COLEGIO BILINGÜE ABRAHAM LINCOLN

PLAN DE GESTIÓN DE RESIDUOS COLEGIO ABRAHAM LINCOLN

SEDE PREESCOLAR – PRIMARIA Y BACHILLERATO

PGIR

Imagen tomada de: https://vcm.emol.com

COORDINACIÓN PRAE COLEGIO BILINGÜE ABRAHAM LINCOLN

BOGOTÁ D. C

2022

1. **Política y principios ambientales**

Las políticas son el conjunto de objetivos, principios, criterios y orientaciones generales para la protección del medio ambiente de una sociedad particular. Esas políticas se ponen en marcha mediante una amplia variedad de instrumentos y planes. Distinguir entre políticas, instrumentos y planes es necesario para efectos analíticos y prescriptivos pero estas tres dimensiones se encuentran con frecuencia fundidas en la práctica y diferenciarlas no resulta una tarea fácil (Rodríguez M, 2010)

Los principios que enmarcan la anterior política ambiental son:

a) Responsabilidad social y ambiental. La misión del C.A.L tiene como uno de los ejes fundamentales la responsabilidad social y ambiental, elemento fundamental para proyectarse a la comunidad a través de la protección, conservación y mejoramiento del ambiente, por medio de la investigación, la formación y la proyección social.

b) Calidad educativa. Como institución educativa, el C.A.L ofrece una educación de calidad, que responde a las necesidades de un mundo globalizado y cambiante, en donde la comunidad educativa puede interactuar entendiendo y planteando alternativas de solución a las problemáticas ambientales de su entorno.

c) Gestión y alianzas interinstitucionales.

Buscar el apoyo de entidades gubernamentales y no gubernamentales para favorecer el aminoramiento del impacto ambiental por parte de la institución.

d) Planeación y gestión. Los procedimientos adelantados para implementar la política ambiental institucional estarán guiados por un direccionamiento estratégico y estará regido por mecanismos de planeación participativa y apoyo interinstitucional.

e) Participación y comunicación. Se promueve la participación de la comunidad educativa y circundante para el análisis y resolución de problemas ambientales o situaciones que alteren el bienestar de los ecosistemas.

f) Mejoramiento continuo de condiciones ambientales: El C.A.L, favorecerá el mejoramiento continuo de las condiciones ambientales, mediante el cumplimiento responsable de las disposiciones legales, el interés por la investigación, la proyección social y la gestión en aspectos relacionados con el uso eficiente de los recursos y la reducción del impacto ambiental.

g) Uso eficiente de recursos. La Institución procura el uso eficiente y racional de recursos desde una cultura de desarrollo sostenible y principios de responsabilidad ambiental.

h) Cultura ética ambiental. El C.A.L promueve la cultura ética ambiental que genere procesos de sensibilización desde el desarrollo sostenible.

i.) Minimizar impactos ambientales en relación con la contaminación y la protección de la biodiversidad: El C.A.L promueve la disminución de la contaminación del agua, el aire, el suelo y favorece la preservación de la biodiversidad.

j) Educación y formación ambiental: La educación ambiental es el eje fundamental de la generación de cultura ética ambiental que garantiza el mantenimiento de los ecosistemas.

k) Cumplimiento de normatividad ambiental y otros requisitos. El C.A.L tiene en cuenta los parámetros legales a nivel local y global que garantice la disminución del impacto ambiental y la preservación de los ecosistemas.

2. Misión, visión y objetivos ambientales

2.1. Misión

Favorecer procesos de concienciación ambiental que garanticen un ambiente físico, mental, laboral y social sano desde las concepciones del desarrollo sostenible.

2.2. Visión

Proyectarse a 2022 como una institución que tenga en cuenta en todos sus procesos, la disminución del impacto ambiental y garantice la conservación de los ecosistemas desde una perspectiva de desarrollo sostenible.

2.3. Objetivos

- Propender por el manejo eficiente y racional de los recursos, así como por la regulación y el funcionamiento de los diferentes bienes y servicios de la Institución, con el fin de producir un ambiente saludable, seguro, propicio, incluyente y participativo, dando cumplimiento con la normatividad ambiental vigente. Para ello es necesario:
- Estimular el uso eficiente de los recursos dentro de las instalaciones de la Institución, mediante el mantenimiento preventivo del equipamiento existente y el uso de nuevas tecnologías más amigables con el ambiente.
- Racionalizar el consumo de materiales, mitigando así efectos sociales y ambientales que puedan generarse por su uso, transformación, utilización y descarte.
- Generar y mantener condiciones ambientales de seguridad y bienestar para la comunidad educativa, previniendo, minimizando y controlando los factores de riesgo existentes en cada una de las sedes del Colegio.
- Desarrollar planes de educación y formación ambiental que promuevan la generación de una conciencia ética y una disminución del impacto ambiental.

3. Aplicabilidad de la normatividad ambiental

A continuación, se presenta un cuadro resumen de la normatividad ambiental que compete al C.A.L:

ASPECTO	REQUISITO LEGAL	REFERENTE A
Suelo: residuos	Ley 430 del 16 de enero de 1998	Normas prohibitivas en materia ambiental, referentes a desechos peligrosos.
	Decreto 2811 del 18 de dic.	Código nacional de Recursos Naturales y de Protección al Medio Ambiente

	Decreto 605 del 27 de marzo de 1996	Prestación del servicio público domiciliario de aseo.
	Decreto 775 del 16 de abril de 1990	Uso y manejo de plaguicidas
	Decreto 605 del 27 de marzo de 1996	Reglamentación para la prestación del servicio público domiciliario de aseo. Art. 13 y 14.
	Decreto 2676 del 22 de diciembre de 2000	Reglamentación de la gestión integral de los residuos hospitalarios y similares.
	Resolución 541 del 14 de diciembre de 1994	Regulación del cargue, descargue, transporte, almacenamiento y disposición final de escombros, materiales, elementos, concretos y agregados sueltos, de construcción, de demolición y capa orgánica, suelo y subsuelo de excavación.
	Resolución 2184	Adopción del código de colores para la separación de residuos sólidos.
	Decreto 417 de 2020	Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica en todo el territorio Nacional Lineamientos a tener en cuenta para la separación, manejo, recolección en el servicio público de aseo y la gestión de los residuos sólidos en el estado de emergencia generado por el SARS-COV-2 (COVID-19).
	Decreto 345 de 2020	Por el cual se adopta la actualización del Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos PGIRS- del Distrito Capital, y se dictan otras disposiciones"
	Decreto 1713 de 2002	Por el cual se reglamenta la Gestión Integral de Residuos Sólidos
	Decreto 4741 de 2005	Por el cual se reglamenta parcialmente la prevención y el manejo de los residuos o desechos peligrosos generados en el marco de la gestión integral

Agua	Decreto 2811 del 18 de dic. De 1974	Código nacional de Recursos Naturales y de Protección al Medio Ambiente
	Decreto 302 del 25 de febrero de 2000	Prestación de los servicios públicos domiciliarios de acueducto y alcantarillado.
	Ley 9 del 24 de enero de 1979	Control sanitario de los usos del agua
	Ley 373 del 6 de junio de 1997	Establecimiento del Programa para el uso eficiente y ahorro del agua
	Decreto 475 de 1998	Normas técnicas de calidad del agua potable.
	Decreto 3102 del 30 de diciembre de 1997	Instalación de equipos, sistemas e implementos de bajo consumo de agua.
	Resolución CRA-150 de 2001	Establecimiento de consumos básicos y máximos
Energía	Ley 697 de 2001	Uso racional y eficiente de la energía, se promueve la utilización de energías alternativas y se dictan otras disposiciones
	Resolución 18 0398 del 7 de abril de 2004	Expedición del reglamento técnico de instalaciones eléctricas (RETIE).
Aire	Decreto 2811 del 18 de dic. De 1974	Código nacional de Recursos Naturales y de Protección al Medio Ambiente
	Ley 9 del 24 de enero de 1979	Control de las emisiones atmosféricas.
	Decreto 984 del 5 de junio de 1995	Prevención y control de la contaminación atmosférica y la protección de la calidad del aire.
	Ley 629 del 27 de diciembre de 2000	Aprobación del “protocolo de Kioto de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático”, hecho en Kyoto el 11 de diciembre de 1997.

	Ley 30 del 5 de marzo de 1990	Aprobación del Convenio de Viena para la Protección de la Capa de Ozono.
	Resolución 528 de junio 16 de 1997	Prohibición de la producción de refrigeradores, congeladores y combinación de refrigerador-congelador, de uso doméstico, que contengan o requieran para su producción u operación clorofluorocarbonos, (CFCs).
	Resolución 8321 del 4 de agosto de 1983	Normas sobre protección y Conservación de la Audición de la salud y el bienestar de las personas
Obtención de licencia Ambiental	Decreto 1753 del 3 de ago. De 1994	Requisitos de expedición de las licencias ambientales con el fin de evitar, prevenir, mitigar, corregir, compensar y manejar los efectos ambientales del proyecto, obra o actividad autorizada.
	Decreto 1220 de 2005	Licencias ambientales
Ordenamiento ambiental urbano	Decreto 93 de 1998	Adopción del plan nacional para la prevención y atención de desastres.
	Decreto 061 de 2003	A la adopción del plan de gestión ambiental del distrito capital.
Plan institucional de Gestión Ambiental -PIGA-	Acuerdo 19 de 1996	A la adopción del estatuto general de protección ambiental del distrito capital. En el cual se definen actores y compromisos de la gestión ambiental del Distrito.
	Decreto 061 de 2003	A la formulación y cumplimiento de PIGA, plan que se constituye en una obligación legal para las entidades del distrito capital que pertenecen al SIAC
Régimen de servicios públicos domiciliarios	Decreto 3102 del 30 de dic. de 1997	A la instalación de equipos, sistemas e implementos de bajo consumo de agua.
	Ley 373 del 6 de jun. de 1997	Al establecimiento del programa para el uso eficiente y ahorro del agua

Obtener certificación NTC ISO 14001	NTC ISO 14001	Al sistema de administración ambiental y especificaciones
	NTC ISO 14001	A los sistemas de administración ambiental. Directrices generales sobre principios, sistemas y técnicas de apoyo
Ordenamiento territorial	Decreto 1504 de agosto 4 de 1998	Reglamento del manejo del espacio público en los planes de ordenamiento territorial.
	Decreto 93 del 13 de enero de 1998	Adopción del Plan Nacional para la Prevención y Atención de Desastres.
Educación Ambiental	Decreto 1743/1994	Proyecto Ambiental Escolar
	Acuerdo 166 de 2005	Obligatoriedad de Comités Ambientales Escolares CAE en las instituciones educativas oficiales y privadas de Bogotá.

El Colegio Abraham Lincoln, siendo una institución educativa debe propender por garantizar un ambiente sociocultural en que se apliquen las tendencias del pensamiento sostenible y sustentable, mediante la incorporación de la dimensión ambiental en su currículo, de tal forma que se vivencie ésta dimensión en todos sus niveles educativos y donde cada uno de sus miembros en forma individual o colectiva promuevan y realicen una serie de actividades pedagógicas intencionadas, con el propósito básico de tomar conciencia de la necesidad de adquirir una mayor sensibilidad en relación con el buen uso, conservación y aprovechamiento no sólo de los recursos institucionales de que dispone, sino también de los demás donde quiera que éstos se encuentren.

En este sentido, -como respuesta a una necesidad real de la comunidad educativa-, y bajo una concepción de construcción colectiva, donde todos los actores educativos estuviesen representados surge la presente propuesta como un acercamiento a la realidad ambiental institucional que favorezca en esencia la reducción de los diversos factores desencadenantes de la crisis ambiental que

de una manera u otra afectan la calidad de vida de todos los que integran una sociedad organizada.

Es válido afirmar que son muchos los problemas ambientales que se presentan en la actualidad, pero al mismo tiempo el problema más grave que se afronta es el desinterés por el cuidado del medio ambiente, debido a la desinformación que se tiene no sólo de los problemas a los que nos vemos aquejados, sino también de las consecuencias nefastas que tiene para nuestra generación y las próximas, ésta falta de interés por la conservación de los recursos. Se debe entonces, responderse entre otros, los siguientes cuestionamientos: ¿Por qué no proyectar la solución desde la misma base del problema: la carencia de conciencia ambiental?, ¿Cómo establecer en realidad una cultura ecológica que permanezca y se mantenga como constante de nuestra concepción de vida? Es ahí donde radica el principal esfuerzo de concientización de cada miembro de la comunidad educativa, donde cada uno debe constituirse en parte de la solución y no del problema.

La inclusión de la dimensión ambiental en el currículo, a partir de proyectos y actividades específicas y no por medio de una cátedra, permite integrar las diversas áreas del conocimiento para el manejo de un universo conceptual aplicado a la solución de problemas. Así mismo, permite explorar cuál es la participación de cada una de las disciplinas en un trabajo interdisciplinario y/o transdisciplinario, posibilitando la formación en la ciencia, la técnica y la tecnología desde un marco social que sirva como referente de identidad del individuo y genere un compromiso con él mismo y con la comunidad.

Es interesante mirar con detenimiento la posibilidad de plantear proyectos que, desde el aula de clase y desde la institución escolar, se vinculen con la solución de la problemática particular de una localidad o región. Se requiere una solución que permita la generación de espacios comunes de reflexión, el desarrollo de criterios de solidaridad, tolerancia, búsqueda de consenso, autonomía y, en últimas, que prepare para la cogestión en la búsqueda del

mejoramiento de la calidad de vida, propósito fundamental de la Educación Ambiental.

4. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN AMBIENTAL

A continuación, se caracterizan ambientalmente los lugares donde se localizan las tres sedes del Colegio Abraham Lincoln, describiendo y analizando su entorno y las condiciones ambientales externas existentes.

1. Reconocimiento de la condición geográfica y territorial

A continuación se presentan las condiciones territoriales y ambientales del lugar donde se ubica cada sede del colegio.

- **Ubicación político administrativa**

El Colegio Abraham Lincoln se encuentra ubicado en la ciudad de Bogotá, Localidad de Suba, UPZ 18 (Britalia) – Sedes primaria y Bachillerato y UPZ 17 (San José de Bavaria) – Sede pre-escolar.

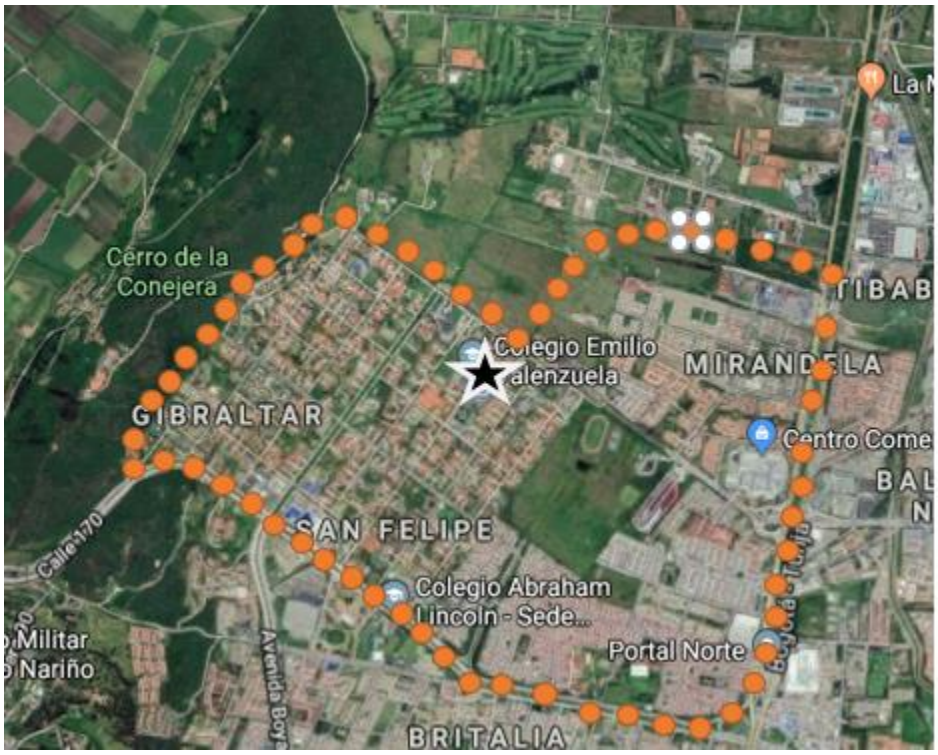


Fig 1. Ubicación espacial de la UPZ San Jose de Bavaria – Linderos – Fuente Google Earth

Fig 2. Ubicación espacial de la UPZ Britalia norte – Linderos – Fuente Google Earth

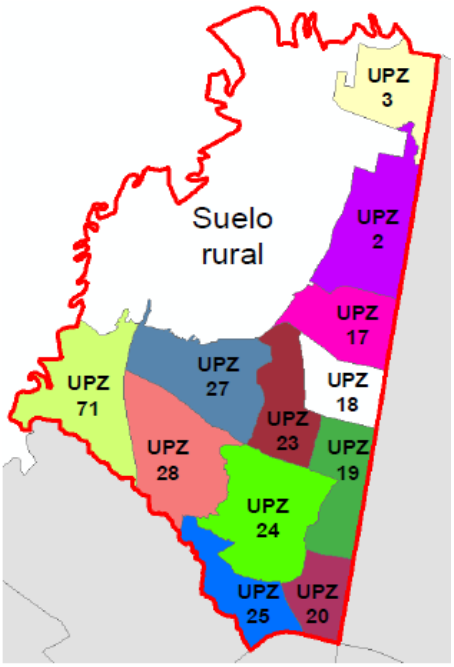


Fig. 3. Ubicación de la UPZ 18 (Britalia Norte) en la Localidad de Suba. Fuente: Secretaría Distrital de Planeación

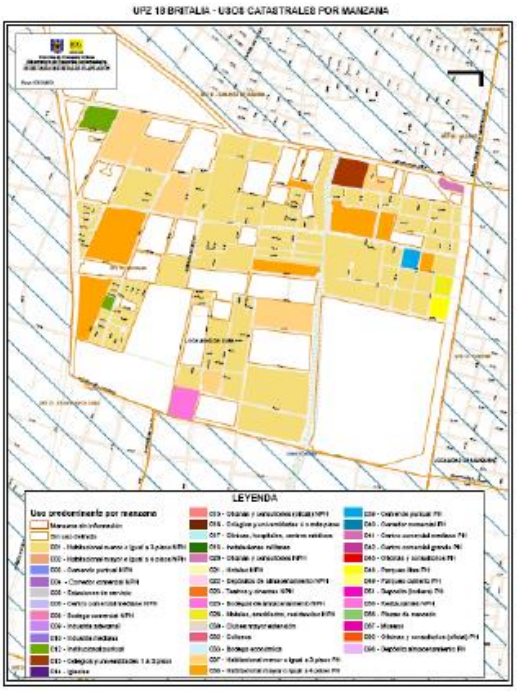


Fig. 4. Usos catastrales del suelo UPZ Britalia. Fuente: Secretaría Distrital de Planeación

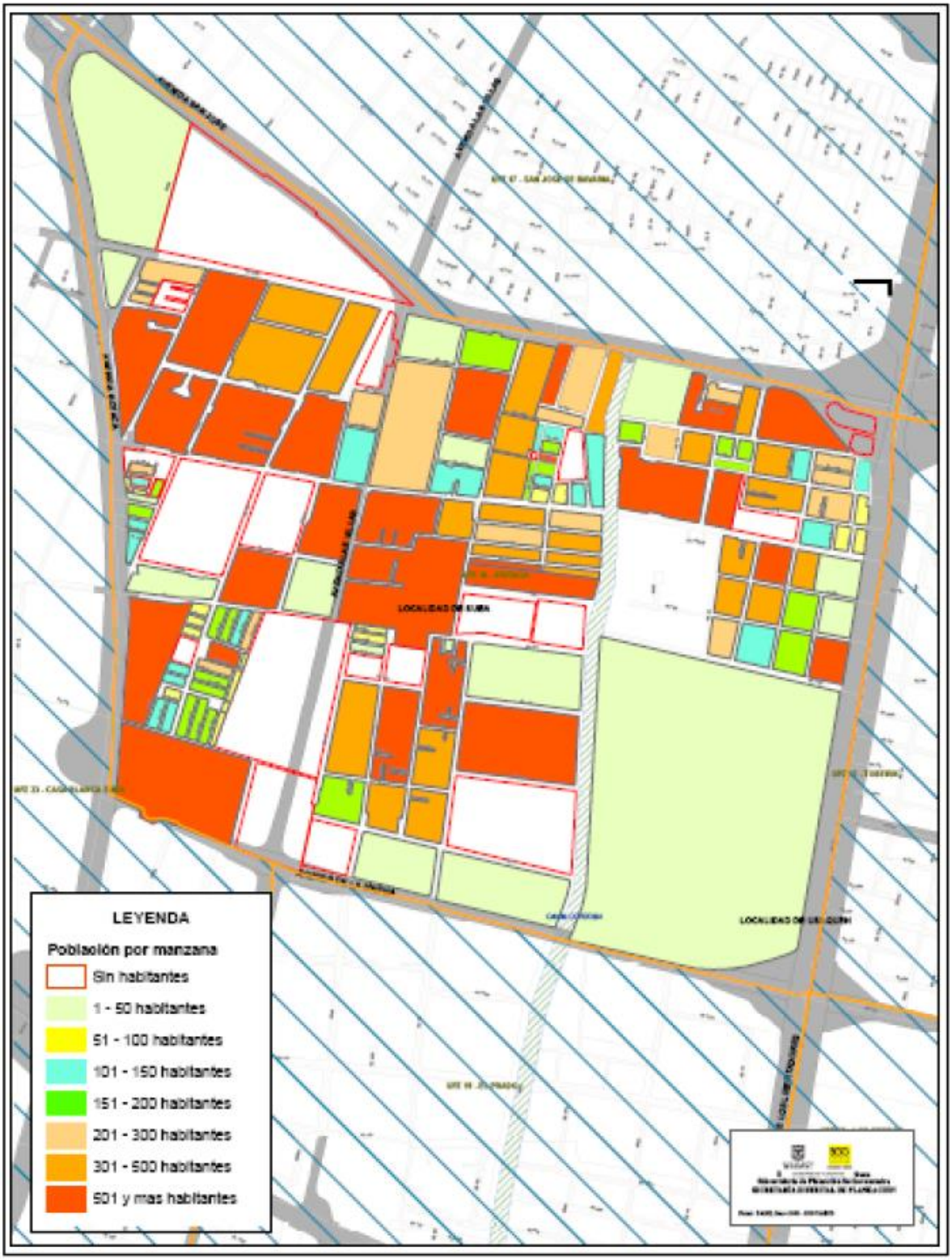


Fig. 5. Patrón de asentamiento poblacional UPZ Britalia Norte

ASPECTO	COMPONENTE	DESCRIPCIÓN
FÍSICO	• Agua	Contaminación por residuos sólidos en cuerpos de agua
	• Suelo	Manejo inadecuado de residuos, no hay separación en la fuente
	• Aire	Alto tráfico vehícular en las avenidas que rodean la UPZ .Contaminación atmosférica y auditiva
	• Geográfico	• Av. Destapadas. Calle 167 y 170 sobre la cra 57 y 58 • Invasión del espacio publico
BIÓTICO	• Fauna	• Excrementos de perros
	• Vegetación	• Especies foráneas (Pinos y eucaliptos)
	• Ecosistemas	• Parques de bolsillo en mal estado, corredores ambientales (Canal Córdoba)
SOCIAL	• Valores	Inseguridad. Consumo y expendio de alucinógenos
	• Cultura	• Escasa cultura ambiental (excretas de perros, disposición de residuos sólidos)
	• Participación	• Poca participación de la comunidad educactiva en la solución de problemas ambientales del sector.
	• Educación	• 26 instituciones educativas
	• Necesidades de la población afectada	• Inseguridad. • Pandillas.
ECONÓMICO	• Sectores productivos	• Av 168 con 50: Talleres de mecánica y microempresas, de ornamentación y carpinterías • Presencia de bares que generan problemas de seguridad • Carrefour Av. 170 • Vendedores ambulantes • Centro Cultural Julio Mario Santo Domingo

Fig 6. Perfíl Ambiental UPZ Britalia Norte y San José de Bavaria. Fuente: Colegio Abraham Lincoln – MEAL Suba

Problemáticas identificadas y priorizadas a través de la matriz de vester en la upz Britalia Norte

A. Problemas críticos

- Falta de participación comunitaria
- Falta de pertenencia de los residentes por su UPZ

B. Problemas activos

- Falta de cultura ambiental

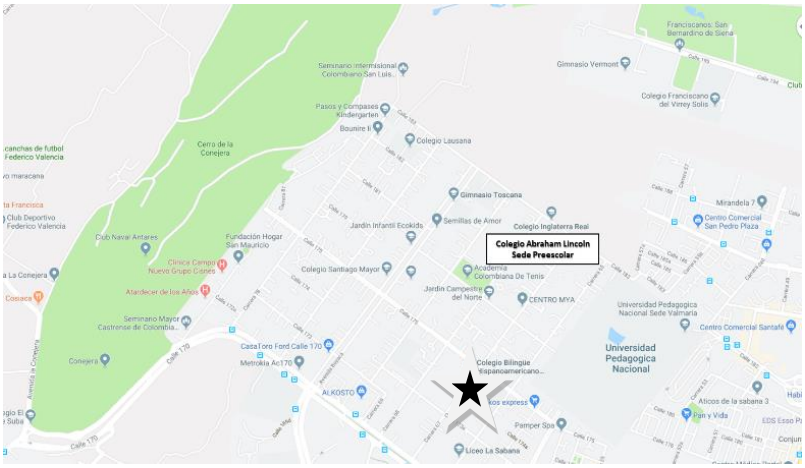
C. Problemas indiferentes

- Inseguridad en el sector

D. Problemas pasivos

- Mal manejo de residuos sólidos
- Falta de cuidado de los parques
- Contaminación de cuerpos de agua

Ubicación espacial Sedes Colegio Abraham Lincoln
Sede Pre-escolar
Cra 68 No. 180-50 San José de Bavaria



– Fuente Google Earth

Sede Primaria:
Av. Calle 170 No. 51A-81 Barrio Santa Carolina

– Fuente Google Earth

Sede Bachillerato:
Av. Calle 170 No. 65-31 Barrio Prados de la Sabana

– Fuente Google Earth

La UPZ Britalia se ubica sobre la Autopista Norte, entre calles 153 y 170; tiene una extensión de 328,41 hectáreas, de las cuales 46 corresponden a áreas sin desarrollar en suelo urbano. Esta UPZ no presenta suelo de expansión. Esta UPZ limita por el norte con la avenida San José (cl.170), por el oriente con la avenida Paseo de los Libertadores, por el sur con la avenida La Sirena (Cl. 153) y por el occidente con la avenida Boyacá (Kra. 60); está constituida por 18 Barrios.

La Unidad de Planeamiento Zonal (UPZ) No, 17 San Jose de Bavaria se configura como una zona de carácter residencial en proceso de consolidación. Esta UPZ se encuentra en el área de influencia del núcleo de servicios regionales conformado por: la centralidad de Toberín, el nodo de transporte intermodal de nivel intermunicipal (portal norte de Transmilenio), establecimientos comerciales de grandes superficies y la intersección entre la Avenida Paseo Los Libertadores y la Avenida San José. Fuente: Decreto 380 de 2004

Comprende los sectores de Gibraltar, Guicani, Mirandela, Nueva Zelandia, San Felipe, Oikos, San Jose de Bavaria, Santa Catalina, Tejares del Norte, Villanova, Villa delPrado, Villa Lucy, y Portales del Norte.

La Unidad de Planeamiento Zonal (UPZ) No. 18, BRITALIA, hace parte de las áreas residenciales del norte de la ciudad y se configura como una zona de carácter residencial; en proceso de consolidación, la cual conjuntamente con la UPZ San José Bavaria, conforma el borde nor - occidental de la zona urbana, el cual limita con suelo rural. Por otra parte, esta UPZ se encuentra en el área de influencia del núcleo de servicios regionales conformado por: la centralidad de Toberín, el nodo de transporte intermodal de nivel intermunicipal (portal norte de Transmilenio), establecimientos comerciales de grandes superficies y la intersección entre la Avenida Paseo Los Libertadores y la Avenida San José.

Además, esta UPZ se integra como área residencial al nodo de servicios regionales establecido en su entorno, mediante la consolidación de las zonas de vivienda y el manejo de los usos de comercio y servicios.

La UPZ cuenta con dos estructuras ecológicas principales y sistemas de espacio público:
- Parque Zonal 2: San José de Bavaria-calle 170. Actualmente se encuentra allí el Centro Cultural y Biblioteca Pública Julio Marío Santo Domingo.
- Corredor Ecológico de Ronda: Canal de Córdoba.

- **Condiciones climáticas**

Clima: Frío subhúmedo
Humedad relativa máxima: 77.6%
Altitud: 2600 m.s.n.m
Temperatura promedio: 12,6 °C
Meses lluviosos: Abril-junio, octubre-noviembre
Meses secos: Diciembre-marzo, julio-septiembre
Precipitación promedio anual: 1000 mm
Tomado de: www.enda.atarraya.org

- **Descripción de los linderos (límites perimetrales) y vecinos de la Sede Preescolar:**

Fotografía # 1. Costado Norte: Antiguo Liceo Rocely

Fotografía # 2. Costado Occidental: Carrera 68

Fotografía #3. Costado Sur: Jardín infantil "Casa de Colores", (no está funcionando)

Fotografía # 4. Costado Oriental: Conjunto Villa Lucy

- **Descripción de los linderos (límites perimetrales) y vecinos de la Sede Primaria:**

Fotografía 5. Costado Norte: Avenida calle 170

Fotografía 6. Costado occidental: Canal del Río Córdoba

Fotografía 7. Costado Sur: Calle 169

Fotografía 8. Costado oriental: Conjunto residencial

- **Descripción de los linderos (límites perimetrales) y vecinos de la Sede Bachillerato:**

Fotografía 9. Costado Norte: Avenida calle 170

Fotografía 10. Costado Occidental:Centro Cultural y Biblioteca Pública Julio Mario Santodomingo

Fotografía 11. Costado Sur : Conjunto residencial Ikebana y otros

Fotografía 12. Costado Oriental : Colegio San Tarsicio

5. VALORACIÓN DE LAS CONDICIONES AMBIENTALES DEL ENTORNO

Aquí se realiza una valoración de los principales problemas ambientales que rodean cada sede. Se realizó una observación general para identificar si las condiciones de ruido, aire, contaminación visual, contaminación atmosférica, olores, saneamiento básico, contaminación hídrica, manejo de residuos, etc., que están en el entorno de las sedes y se determina si son aceptables o, por el contrario, presentan una deficiente calidad que interfiera en las actividades institucionales desarrolladas o en la salud de las personas presentes en la edificación.

Asimismo es necesario identificar y valorar las áreas verdes existentes que puedan verse afectadas y caracterizar si la sede se encuentra en una zona de riesgo natural (inundación, remoción en masa, terremotos, entre otros) o tecnológico (exposición a radiaciones, compuestos químicos, entre otras amenazas provenientes de eventos tecnológicos).

Para éste análisis se organiza la información en la siguiente tabla:

ASPECTO	COMPONENTE	DESCRIPCIÓN
FÍSICO	AGUA	• Presencia de Vallados de aguas lluvias alrededor del Colegio que poseen almacenamiento de residuos sólidos. • Residuos sólidos alrededor del Canal de Córdoba aledaño a la sede de primaria del C.A.L. • Inundaciones en el costado norte del Colegio debido a la saturación de agua en los vallados en época de lluvias.
	SUELO	• Inadecuada separación en la fuente de residuos sólidos
	AIRE	• Material particulado alto debido al mal estado de las vías (Avenida 170) y al alto tráfico vehicular. • Malos olores provenientes de las aguas del Canal de Córdoba aledaño a la sede de primaria.
BIÓTICO	FAUNA	• Presencia de aves en las instalaciones del Colegio. • Falta caracterizar las aves que permanecen en las instalaciones.
	VEGETACIÓN	• Presencia de especies foráneas (Cipreses) en las instalaciones del colegio. • El colegio cuenta con amplias zonas verdes y jardines.
	ECOSISTEMAS	• Presencia de amplias zonas verdes en las instalaciones del colegio. • Presencia de vallados en los alrededores del colegio. • Presencia de árboles, hierbas y arbustos a las que se asocia fauna (aves, insectos)
	VALORES	• Mejoramiento de la conciencia ambiental en relación con la utilización de recursos: papel, agua, energía, etc.

SOCIAL	**CULTURA Y PARTICIPACIÓN**	• Participación interinstitucional arraigada con entidades de orden distrital (Secretaría de educación, secretaría de ambiente) y nacional (Ministerio de ambiente) • El colegio ofrece la posibilidad a los estudiantes de grado décimo de prestar el servicio social ambiental. • Existe un Comité Ambiental funcionando en las tres secciones (preescolar, primaria y bachillerato)
	EDUCACIÓN	• Articulación curricular del componente ambiental. • Se presentan convenios interinstitucionales de apoyo con la I.E.D Hunzá (Proyecto Hunzá) • Nivel muy superior del Colegio en los exámenes de estado. • Incorporación de la investigación al PRAE.
ECONÓMICO	**SECTORES PRODUCTIVO**	• Av 168 con 50: Talleres de mecánica y microempresas, de ornamentación y carpinterías presencia de bares que generan problemas de seguridad. • Almacenes de grandes superficies (Alkosto y Jumbo) cercano a la institución. • Presencia de 32 instituciones educativas en las UPZ Britalia Norte y San José de Bavaria. • Cercanía de la sede de Bachillerato al Centro Cultural y Biblioteca Pública Julio Marío Santodomingo. • Cercanía de la Sede de primaria con la Universidad Agraria de Colombia UNIAGRARIA.

PLAN DE GESTIÓN DE RESIDUOS SEDE PREESCOLAR

- *Manejo de residuos sólidos*. Incluye la caracterización del tipo y el origen de los residuos generados (peligrosos y no peligrosos), tasa de generación, existencia de programas de minimización, estrategias de separación, recolección, almacenamiento, transporte y disposición final de los residuos.

TIPO DE RESIDUOS	
¿Qué tipos de residuos sólidos se generan y de dónde provienen?	
Actividad/dependencia	**Tipo de residuo**
Aulas de clase	Papel, foamy, residuos barrido, empaques, residuos orgánicos, cajas de cartón, pañitos húmedos, tapabocas.
Oficinas	Papel, residuos barrido, empaques, residuos orgánicos, tapabocas, cajas de cartón
Restaurante/cocina	Residuos orgánicos, envases plásticos, latas.
Zonas verdes	Papel, residuos barrido, empaques.
Enfermería	Residuos biológicos (residuos con fluidos corporales), cajas de cartón, plástico
Mantenimiento	Escombros, plástico
Aseo	Cartón, plástico, barrido

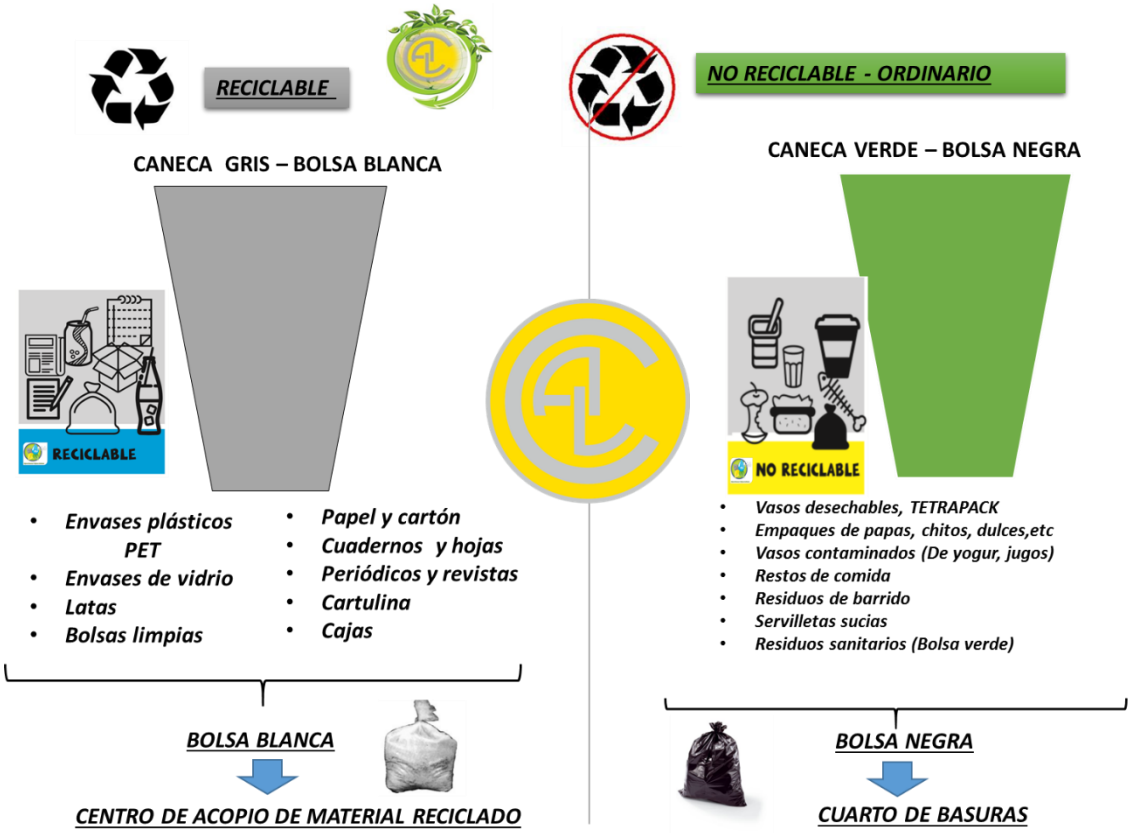
ASPECTO AMBIENTAL	**SI**	**NO**	**DESCRIPCIÓN**
¿Existe separación de residuos en la fuente?	X		Puntos ecológicos, centro de acopio, contenedores, puntos de recolección de tapas plásticas, botellas de amor.
¿Llevan a cabo actividades para reducir la cantidad de residuos generados?	X		Campañas de recolección y separación en la fuente de residuos sólidos reciclables. Los ambientalitos pasan cada viernes por los salones recogiendo las botellas llenas de plástico, las cajas de los pañuelos y recordando el adecuado uso de las cestas de reciclaje de papel.
¿Llevan a cabo actividades para reciclar o reutilizar residuos sólidos?	X		Rutas selectivas de recolección de residuos como papel, plástico y vidrio. (Botellas con plástico limpio y recolección de cajas de cartón).
¿Cuál es la cantidad de residuos sólidos convencionales (no peligrosos) generada mensualmente?			

¿Cuánto dinero se paga mensualmente por la recolección de residuos sólidos convencionales?			
¿Se tienen convenios con empresas, organizaciones o entidades para hacer entrega del material que se separa?	X		Fundafe (Archivo, papel, cartón, plástico, vidrio y metal), Sanar: Tapas plásticas, Ecorganics: material orgánico.
Describa la forma como se almacenan los residuos convencionales dentro de la edificación	Los residuos convencionales se separan en los puntos ecológicos en dos canecas de color gris y verde. En la caneca gris se ubica el papel, cartón, plástico y el vidrio y en la caneca verde se ubica lo no reciclable (Residuos orgánicos, barrido, vasos desechables)		
¿Se generan residuos peligrosos?	X		Enfermería
¿Existe separación de residuos peligrosos?	X		En las canecas rojas se depositan residuos biológicos, y en la caneca gris con sticker verde, se depositan los tapabocas y guantes.
¿Cuál es la cantidad generada de residuos peligrosos?			
¿Están definidas las rutas internas para el transporte de residuos peligrosos?	X		
¿Existe personal especializado para el transporte interno y manipulación de residuos peligrosos?	X		Enfermeras Personal de mantenimiento
¿Se destina un sitio especial para el almacenamiento temporal de los residuos peligrosos?	X		Cuarto de basuras
¿Qué empresa realiza la gestión externa de los residuos?	Área Limpia DC, SAS, EP		
Mencione otros aspectos relacionados con el manejo de residuos sólidos	Se adelantan actualmente campañas de reducción de consumo de vasos y platos desechables y no se utiliza en ningún proceso el icopor. Se realiza el Re-use challenge para reutilizar algunos elementos como cucharas plásticas y platos de cartón en obras de arte realizadas por los estudiantes en clases de arte. Las botellas llenas de plástico son llevadas a la Fundación Bancalimentos. El Colegio recolecta material reciclable para beneficiar a la Fundación Sanar y Fundafe.		

Clasificación de residuos en la sede preescolar:

Residuos biológicos: Pañuelos

Tapabocas y guantes



Puntos ecológicos

Disposición de residuos sólidos (papel y cartón) en contenedores grises en todas las aulas y oficinas de la institución

RUTA VERDE

RUTA SELECTIVA NO RECICLABLES

Inicio → Separación En la fuente

Sanitarios
Aulas de clase
Oficinas
Enfermería

Zonas verdes
Auditorio
Corredores
Patios

→ Recolección

Regularidad: todos los días

→ Ubicación en cuarto de basuras

→ Recolección:

ÁREA LIMPIA D.C. S.A.S. E.S.P.

Llantas: Tellantas

RUTA ORGÁNICOS

RUTA SELECTIVA ORGÁNICOS

Inicio → Separación En la fuente

Restaurante/ cafetería

→ Recolección

Regularidad: todos los días

→ Ubicación en Contenedores con tapa

→ Recolección: Ecorganics de Colombia S.A ESP

EcOrganics de Colombia S.A. ESP

RUTA SELECTIVA RESPEL PREESCOLAR

RUTA RESPEL

Inicio

Separación En la fuente

Enfermería

Recolección

Regularidad: todos los días

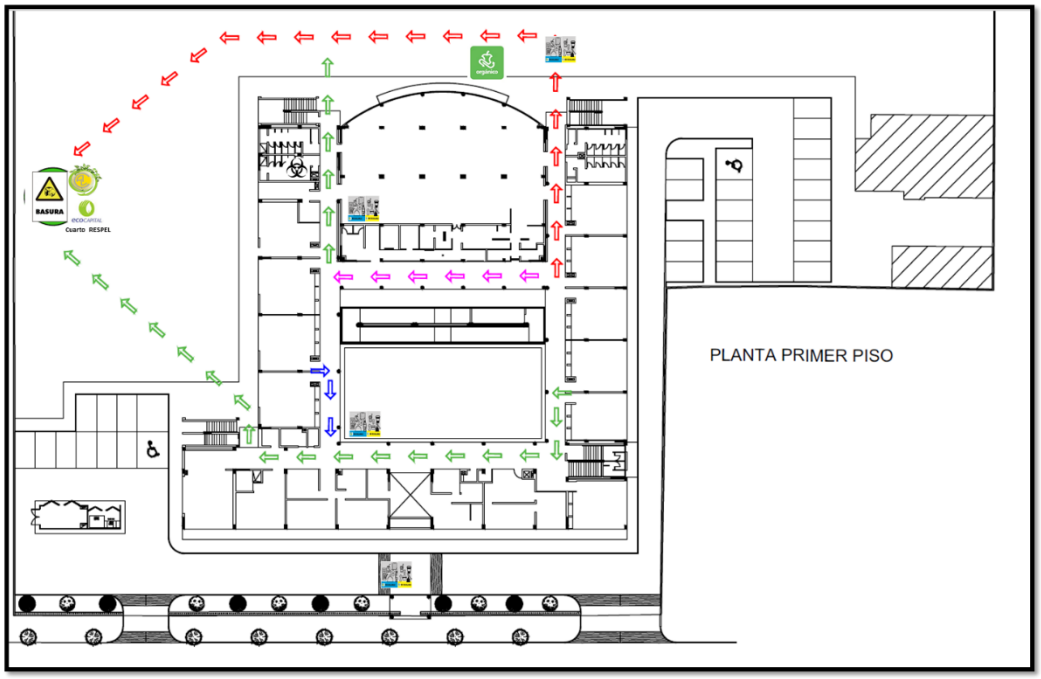
Ubicación en centro de acopio RESPEL – contenedores especiales con tapa

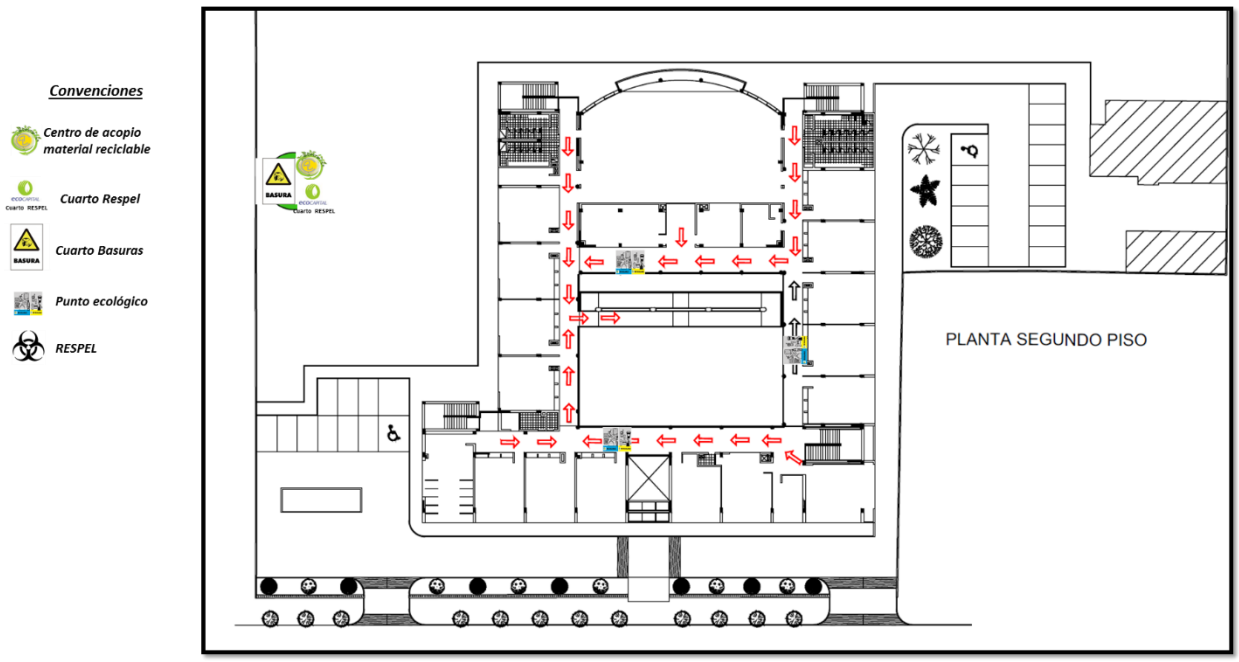
Recolección:
- Ecocapital

ecoCAPITAL

Convenciones

- *Centro de acopio material reciclable*
- *Cuarto Respel*
- *Cuarto Basuras*
- *Punto ecológico*
- *RESPEL*
- *Residuos orgánicos*





Planos de ubicación y transporte de residuos en la sede preescolar del Colegio Abraham Lincoln

RESPEL SEDE PREESCOLAR

Nombre del proceso o actividad	Materias primas		Insumos		Residuos		Empresa que recolecta	Frecuencia (Cada cuánto lo recogen?
	Nombre	Kg/Mes	Nombre	Kg/Año	Nombre	L – Kg /Mes		
Enfermería	NA	NA			Residuos anatomopatológicos	2 Kg	ECOCAPITAL	Mensual
Mantenimiento planta física					Residuos de tinner, pintura Estopas contaminadas Viruta metálica, Chatarra		DESCONT FUNDAFE	
Programas de posconsumo	NA		NA		Luminarias Tonners	2Kg 10 unidades	ANDI Overtake	Semestral Mensual
Cocina					Aceites y grasas		ECOGREEN	3 meses

PLAN DE GESTIÓN DE RESIDUOS SEDE PRIMARIA

TIPO DE RESIDUOS	
¿Qué tipos de residuos sólidos se generan y de dónde provienen?	
Actividad/dependencia	**Tipo de residuo**
Aulas de clase	Papel, residuos barrido, empaques, residuos orgánicos
Laboratorios	Papel, residuos barrido, empaques, residuos orgánicos.
Oficinas	Papel, residuos barrido, empaques, residuos orgánicos
Restaurante/cocina	Residuos orgánicos, envases plásticos
Zonas verdes	Papel, residuos barrido, empaques, residuos orgánicos
Enfermería	Residuos patógenos

ASPECTO AMBIENTAL	SI	NO	DESCRIPCIÓN
¿Existe separación de residuos en la fuente?	X		Puntos ecológicos, centro de acopio, contenedores de recolección de pilas usadas, aceites, llantas.
¿Llevan a cabo actividades para reducir la cantidad de residuos generados?	X		Campañas de recolección y separación en la fuente de residuos sólidos reciclables.
¿Llevan a cabo actividades para reciclar o reutilizar residuos sólidos?	X		Rutas selectivas de recolección de residuos como papel, plástico y vidrio.
¿Cuál es la cantidad de residuos sólidos convencionales (no peligrosos) generada mensualmente?	300 bosas mensuales		
¿Cuánto dinero se paga mensualmente por la recolección de residuos sólidos convencionales?			
¿Se tienen convenios con empresas, organizaciones o entidades para hacer entrega del material que se separa?	X		Programa Pilas con el Ambiente, Ecogreen (aceite usado), Fundafe (Archivo, papel, cartón), tapas plásticas SANAR, Overtake: cartuchos, tonner, Recyelectro.
Describa la forma como se almacenan los residuos	Los residuos convencionales se separan en los puntos ecológicos en dos canecas: una de color gris y otra de color verde. En la caneca gris se ubica el papel, cartón, plástico y el		

convencionales dentro de la edificación	vidrio y en la caneca verde se ubica lo no reciclable (Residuos orgánicos, barrido, vasos desechables). Los tapabocas producto de las medidas de bioseguridad por la contingencia del Covid se recolectan en canecas grises con tapa y bolsa.		
¿Se generan residuos peligrosos?	X		Enfermería
¿Existe separación de residuos peligrosos?	X		
¿Cuál es la cantidad generada de residuos peligrosos?	4 Kg		
Describa el manejo que se le da a los residuos peligrosos	Los residuos de enfermería se ubican en el cuarto RESPEL ubicado en el cuarto de basuras en bolsas rojas perfectamente cerradas.		
¿Están definidas las rutas internas para el transporte de residuos peligrosos?	X		
¿Existe personal especializado para el transporte interno y manipulación de residuos peligrosos?	X		Enfermeras Personal de mantenimiento
¿Se destina un sitio especial para el almacenamiento temporal de los residuos peligrosos?	X		Cuarto de basuras - Respel primaria
¿Qué empresa realiza la gestión externa de los residuos?	Área Limpia DC – SAS - Ecocapital		
Mencione otros aspectos relacionados con el manejo de residuos sólidos	Se adelantan actualmente campañas de reducción de residuos electrónicos con la fundación Recyelectro, no se consumen alimentos en recipientes de icopor.		

Clasificación de residuos en la sede primaria:

Puntos ecológicos

Disposición de residuos sólidos (papel y cartón) en contenedores grises en todas las aulas y oficinas de la institución

Tapabocas y guantes

Contenedores de tapabocas y guantes

RUTA GRIS

RUTA SELECTIVA PAPEL – CARTÓN – ARCHIVO – PLÁSTICO - VIDRIO

Aulas de clase
Oficinas
Biblioteca

Inicio → Separación En la fuente → → Recolección → Ubicación en centros de acopio → Recolección: Fundafe ACVID

Regularidad: cada 8 días

Zonas verdes
Domos

RUTA VERDE

RUTA SELECTIVA NO RECICLABLES

Inicio → Separación En la fuente → → Recolección → Ubicación en cuarto de basuras → Recolección: ÁREA LIMPIA D.C. S.A.S. E.S.P.

Sanitarios
Aulas de clase
Oficinas
Enfermería

Zonas verdes
Auditorio
Corredores
Patios

Regularidad: todos los días

Llantas: Tellantas

RUTA ORGÁNICOS

RUTA SELECTIVA ORGÁNICOS

Inicio → Separación En la fuente → → Recolección → Ubicación en Contenedores con tapa → Recolección: Ecorganics de Colombia S.A ESP

Restaurante/ cafetería

Regularidad: todos los días

EcOrganics de Colombia S.A. ESP

SEPARACIÓN EN LA FUENTE DE RESPEL EN EL C.A.L.

- Residuos peligrosos
  - Residuos infeccioso o de riesgo biológico
  - Residuos químicos
- Inactivación y almacenamiento temporal en laboratorios o enfermería (Congelamiento, guardianes, neutralización)
- Recolección interna
- Almacenamiento en centro de acopio Respel
- Recolección Externa - Ecocapital → Disposición final

RUTA RESPEL

RUTA SELECTIVA RESPEL PRIMARIA

Inicio → Separación En la fuente → Enfermería → Recolección → Ubicación en centro de acopio RESPEL – contenedores especiales con tapa → Recolección: - Ecocapital -Pilas con el ambiente -Recyelectro - Lúmina

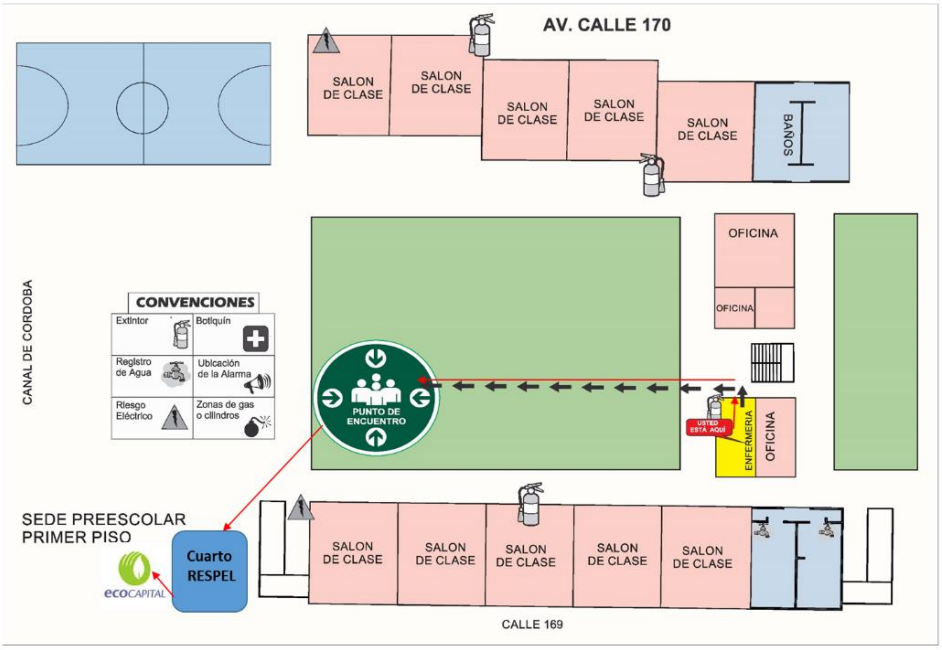
Regularidad: todos los días

Residuos electrónicos

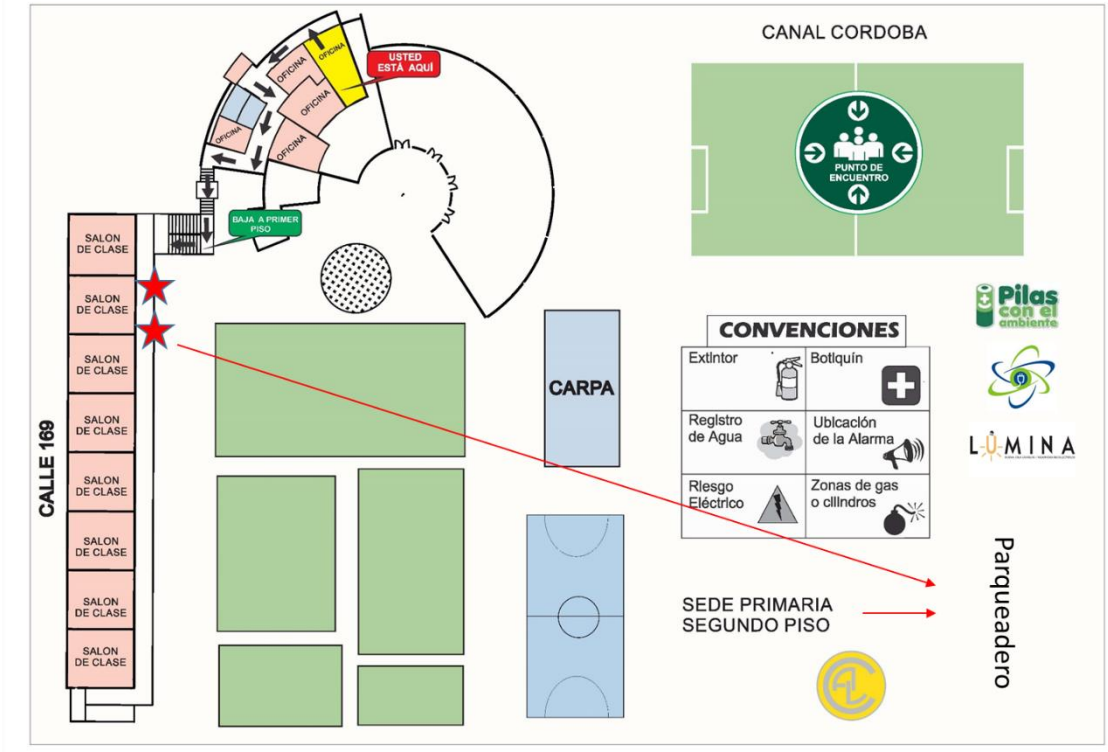
RUTA DE RECOLECCIÓN DE RESIDUOS PELIGROSOS PROVENIENTES DE ERÍA PRIMARIA

CLASE DE RESIDUO	ETIQUETA DEL RECIPIENTE	COLOR	CONTENIDO BÁSICO
Peligrosos – Infecciosos Anatomopatológicos		Bolsa roja	Muestras para análisis Algodones – hisopos, Residuos contaminados con agentes infecciosos

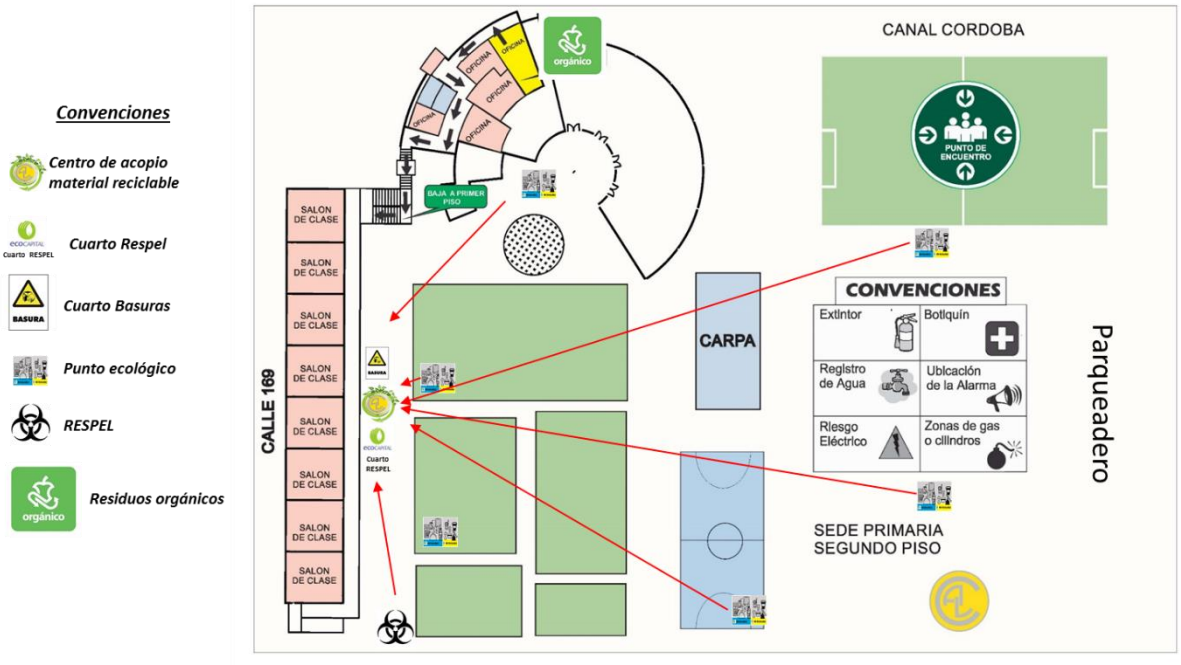
CLASE DE RESIDUO	ETIQUETA DEL RECIPIENTE	COLOR	CONTENIDO BÁSICO
Cortopunzantes		Guardián de seguridad	Lancetas, cuchillas, agujas, restos de ampolletas.



Ruta. Enfermería Sede primaria



Ruta Residuos electrónicos. Eléctricos, pilas y luminarias.



Ubicación de residuos y ruta de recolección y disposición sede primaria.

RESPEL SEDE PRIMARIA

Nombre del proceso o actividad	Materias primas		Insumos		Residuos		Empresa que recolecta	Frecuencia (Cada cuánto lo recogen ?
	Nombre	Kg/Mes	Nombre	Kg/Año	Nombre	L – Kg /Mes		
Enfermería	NA	NA			Residuos anatomopatológicos	4 Kg	ECOCAPITAL	Según cantidad de material dispuesto
Mantenimiento planta física					Residuos de tinner, pintura Viruta metálica, Chatarra Estopas contaminadas	200 kg	DESCONT FUNDAFE	Anual
Programas de	NA		NA		Pilas – baterías	10 Kg	ANDI	Semestral

posconsumo					**Luminarias** **Residuos electrónicos** **Tonners**	**2Kg** **300 Kg** **20 unidades**	**ANDI** **RECYELECTRO** **Overtake**	**Semestral** **Anual** **Mensual**
Cocina					**Aceites y grasas** **Organicos**	**4.8 kg** **3376 kg**	**Ecorganics**	**Mensual**

PLAN DE GESTIÓN DE RESIDUOS SEDE BACHILLERATO

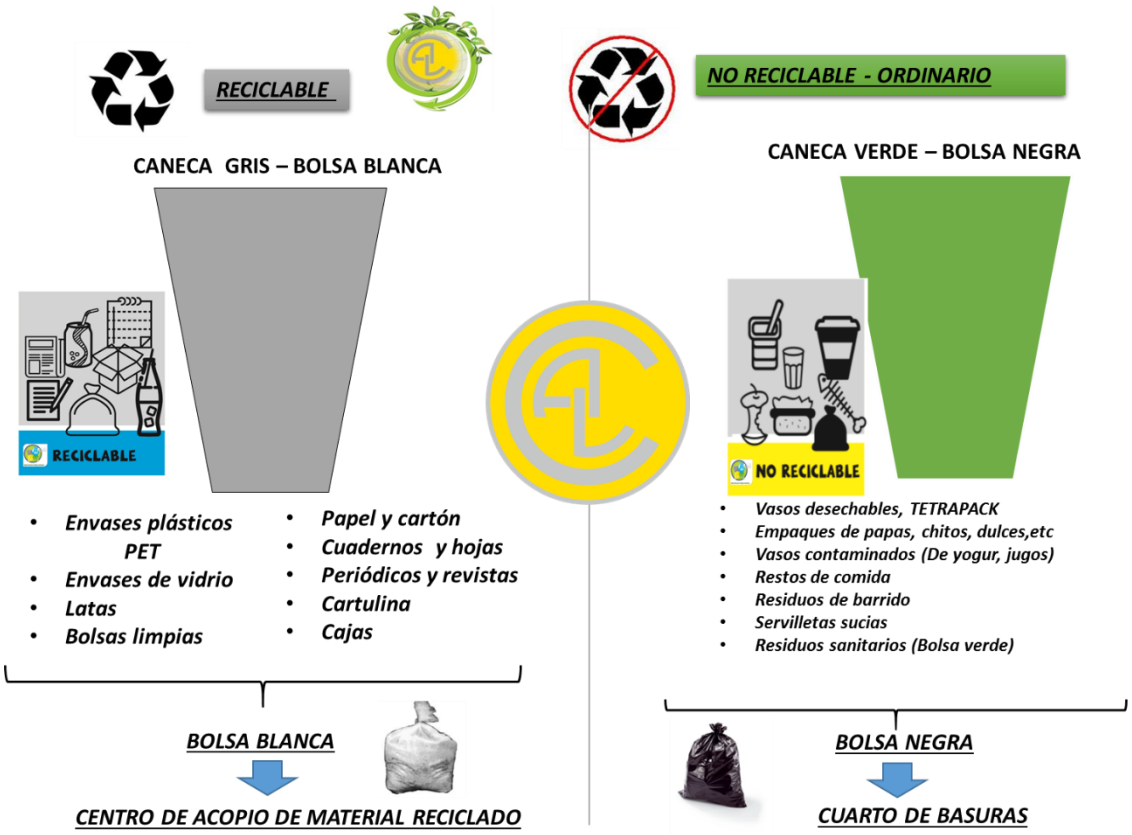
TIPO DE RESIDUOS	
¿Qué tipos de residuos sólidos se generan y de dónde provienen?	
Actividad/dependencia	**Tipo de residuo**
Aulas de clase	Papel, residuos barrido, empaques, residuos orgánicos
Laboratorios	RESPEL (Ácidos, bases, sales u orgánicos) Papel, residuos barrido, empaques, residuos orgánicos,.
Talleres artes	Disolventes, pinturas.
Oficinas	Papel, residuos barrido, empaques, residuos orgánicos, tonners tinta.
Restaurante/cocina	Residuos orgánicos, envases plásticos
Zonas verdes	Papel, residuos barrido y corte, empaques, residuos orgánicos, tapapocas.
Enfermería	RESPEL: Residuos patógenos. Tapabocas.
Mantenimiento	Estopas, disolventes, pinturas.
Talleres mecánica	Aceites, material contaminado con lubricantes, metales, llantas.

ASPECTO AMBIENTAL	SI	NO	DESCRIPCIÓN
¿Existe separación de residuos en la fuente?	X		Puntos ecológicos, centro de acopio, contenedores de recolección de pilas usadas, contenedores para disponer tapabocas.
¿Llevan a cabo actividades para reducir la cantidad de residuos generados?	X		Campañas de recolección y separación en la fuente de residuos sólidos reciclables.
¿Llevan a cabo actividades para reciclar o reutilizar residuos sólidos?	X		Rutas selectivas de recolección de residuos como papel, plástico y vidrio. Se recolectan tapas plásticas, pilas, residuos eléctricos y electrónicos, residuos orgánicos transformados en biocompost por parte de Ecorganics.
¿Cuál es la cantidad de residuos sólidos convencionales (no peligrosos) generada mensualmente?	200 bolsas mensuales		
¿Se tienen convenios con empresas, organizaciones o entidades para hacer entrega del material que se separa?	X		Programa Pilas con el Ambiente, Fundafe (Archivo, papel, cartón), tapas plásticas SANAR, Overtake: cartuchos, tonner.

Describa la forma como se almacenan los residuos convencionales dentro de la edificación	Los residuos convencionales se separan en los puntos ecológicos en dos canecas: una de color gris y otra de color verde. En la caneca gris se ubica el papel, cartón, plástico y el vidrio y en la caneca verde se ubica lo no reciclable (Residuos orgánicos, barrido, vasos desechables)		
¿Se generan residuos peligrosos?	X		Laboratorios, enfermería.
¿Existe separación de residuos peligrosos?	X		
¿Cuál es la cantidad generada de residuos peligrosos?	Patógenos: 2 Kg mensuales en promedio (Enfermería) 3 Kg mensuales en promedio (Laboratorios) Químicos: 4 galones anuales (Laboratorios, mantenimiento y talleres artes)		
Describa el manejo que se le da a los residuos peligrosos	Los residuos de laboratorio de química se ubican en 4 galones en donde se separan de acuerdo al tipo de sustancia (Ácidos, bases, sales u orgánicos). Los materiales que se disponen en los vertederos se neutralizan previamente.		
¿Están definidas las rutas internas para el transporte de residuos peligrosos?	X		
¿Existe personal especializado para el transporte interno y manipulación de residuos peligrosos?	X		Auxiliar de laboratorio Contratista
¿Se destina un sitio especial para el almacenamiento temporal de los residuos peligrosos?	X		Laboratorio de química bachillerato
¿Qué empresa realiza la gestión externa de los residuos?	Área Limpia (No reciclables) Fundafe (Reciclables) Ecorganics (Residuos orgánicos cocina) Ecocapital (RESPEL: patógenos biológicos) Descont (RESPEL: Residuos químicos) SANAR (Tapas plásticas) Pilas con el ambiente – ANDI (Pilas) Lúmina – ANDI (Luminarias) Residuos eléctricos y electrónicos (Recyelectro) Overtake (Cartuchos, tonners) Ecogreen (Aceites, grasas) Tellantas (llantas) Esapetrol (Aceite usado automotores)		

Mencione otros aspectos relacionados con el manejo de residuos sólidos	Se adelantan actualmente campañas de reducción de consumo de vasos desechables y no se utiliza en ningún proceso el icopor. El Colegio está vinculado al programa Pilas con el ambiente y recolecta tapas plásticas para beneficiar a niños que padecen de cáncer (SANAR)

Clasificación de residuos en la sede bachillerato:



Puntos ecológicos

Disposición de residuos sólidos (papel y cartón) en contenedores grises en todas las aulas y oficinas de la institución

Tapabocas y guantes

Contenedor para recolectar guantes y tapabocas.

RUTA GRIS

RUTA SELECTIVA PAPEL – CARTÓN – ARCHIVO – PLÁSTICO - VIDRIO

Aulas de clase
Oficinas
Biblioteca

Inicio → Separación En la fuente → → Recolección → Ubicación en centros de acopio → Recolección: Fundafe ACVID

Coliseo
Zonas verdes
Domos

Regularidad: cada 8 días

RUTA VERDE

RUTA SELECTIVA NO RECICLABLES

Sanitarios
Aulas de clase
Oficinas
Enfermería

Inicio → Separación En la fuente → Recolección → Ubicación en cuarto de basuras → Recolección: Área Limpia D.C. S.A.S. E.S.P.

Zonas verdes
Coliseo
Domos

Regularidad: todos los días

Llantas: Tellantas

RUTA ORGÁNICOS

RUTA SELECTIVA ORGÁNICOS

Inicio → Separación En la fuente → → Recolección → Ubicación en Contenedores con tapa → Recolección: Ecorganics de Colombia S.A ESP

Restaurante/ cafetería

Regularidad: todos los días

EcOrganics de Colombia S.A. ESP

SEPARACIÓN EN LA FUENTE DE RESPEL EN EL C.A.L.

- Residuos peligrosos
  - Residuos infeccioso o de riesgo biológico
  - Residuos químicos
- Inactivación y almacenamiento temporal en laboratorios o enfermería (Congelamiento, guardianes, neutralización)
- Recolección interna
- Almacenamiento en centro de acopio Respel
- Recolección Externa - Ecocapital → Disposición final

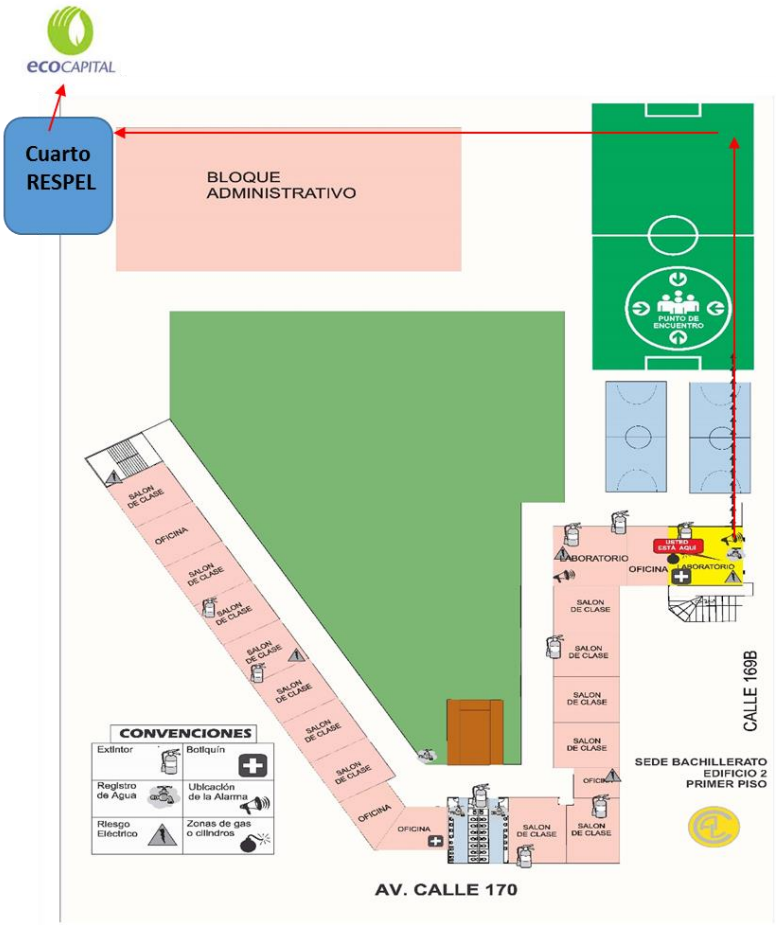
RUTA DE RECOLECCIÓN DE RESIDUOS PELIGROSOS PROVENIENTES DE LABORATORIO DE BIOLOGÍA BACHILLERATO

CLASE DE RESIDUO	ETIQUETA DEL RECIPIENTE	COLOR	CONTENIDO BÁSICO
Peligrosos – Infecciosos (anatomopatológicos y animales)		**Bolsa roja**	Muestras para análisis Órganos de animales Algodones – hisopos, cultivos microbiológicos Residuos contaminados con agentes infecciosos

CLASE DE RESIDUO	ETIQUETA DEL RECIPIENTE	COLOR	CONTENIDO BÁSICO
Cortopunzantes		**Guardián de seguridad**	Lancetas, cuchillas, agujas, restos de ampolletas, pipetas, láminas de bisturí o vidrio.

CLASE DE RESIDUO	ETIQUETA DEL RECIPIENTE	COLOR	CONTENIDO BÁSICO
Biosanitarios		**Bolsa roja**	Gasas, apósitos, aplicadores, algodones, vendajes, mechas, guantes, material de laboratorio como tubos capilares y de ensayo, medios de cultivo, láminas porta objetos y cubre objetos, laminillas, ropas desechables, toallas higiénicas, o cualquier otro elemento desechable.

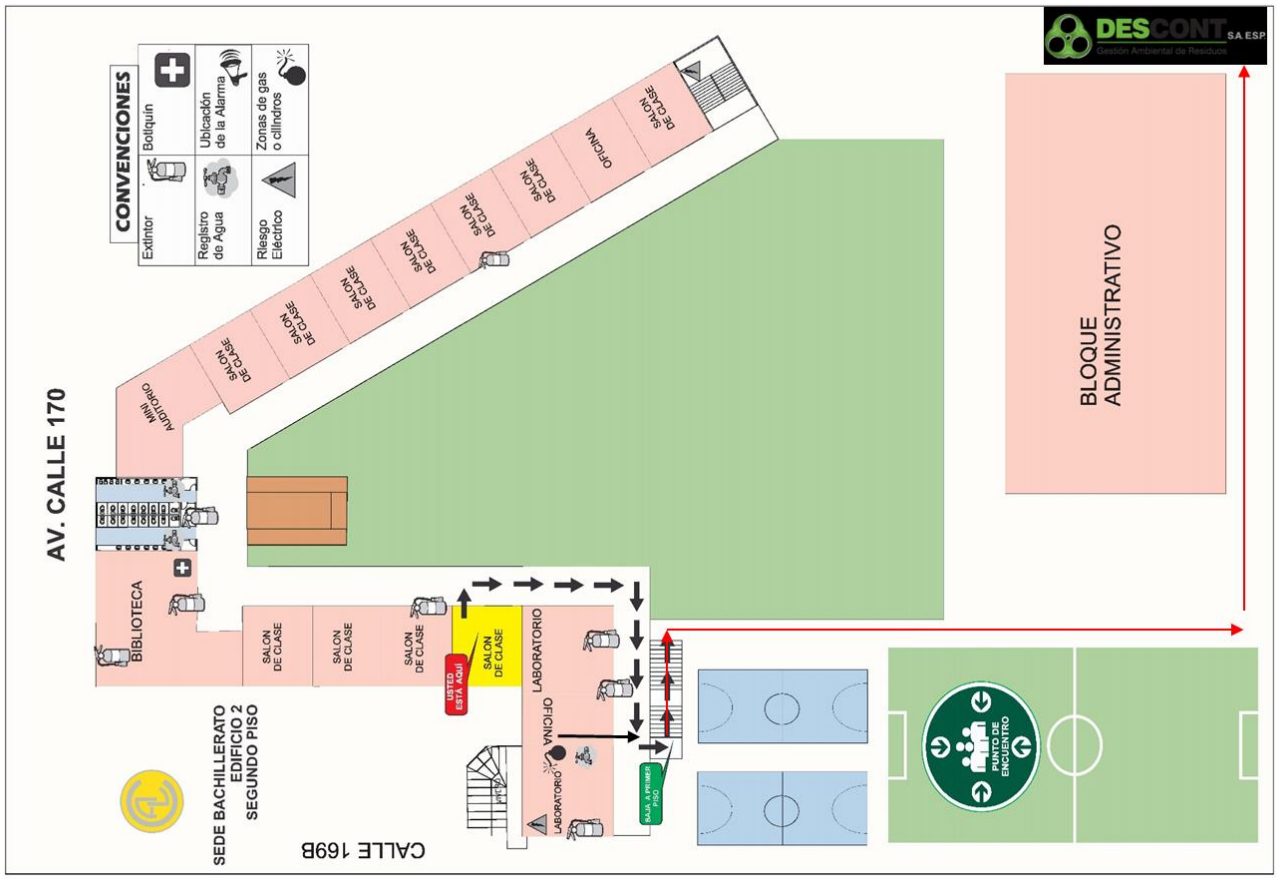
Ruta. Laboratorio Biología Sede bachillerato



RUTA DE RECOLECCIÓN DE RESIDUOS PELIGROSOS PROVENIENTES DE LABORATORIO DE QUÍMICA BACHILLERATO

CLASE DE RESIDUO	ETIQUETA DEL RECIPIENTE	COLOR	CONTENIDO BÁSICO
Químico		Galón rojo	- Solventes orgánicos no halogenados - Solventes orgánicos con un contenido de halógenos que superior al 2%. - Soluciones acuosas con presencia de metales pesados - Soluciones acuosas sin metales pesados - Mercurio.

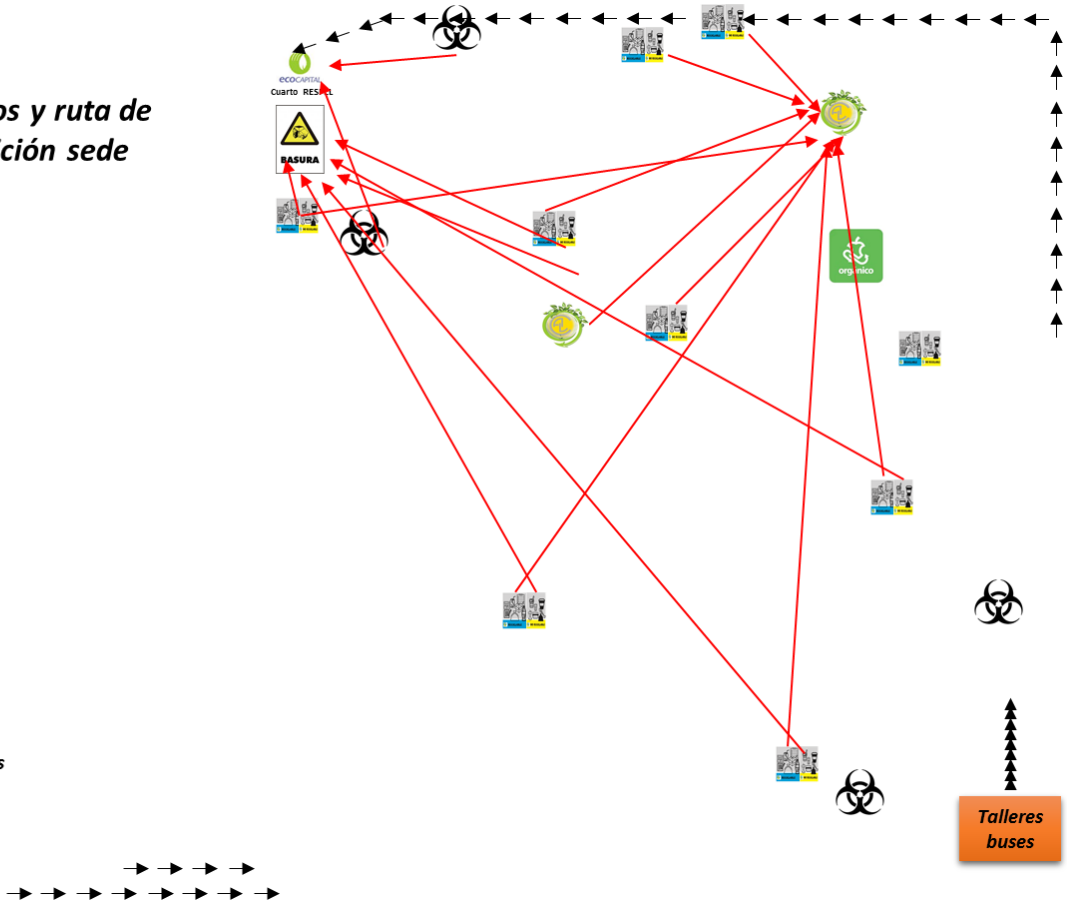
Ruta . Laboratorio Química Sede bachillerato



RUTA DE RECOLECCIÓN DE RESIDUOS PELIGROSOS PROVENIENTES DE TALLERES BACHILLERATO

CLASE DE RESIDUO	ETIQUETA DEL RECIPIENTE	COLOR	CONTENIDO BÁSICO
Químico		Caneca plástica de alta densidad	- Aceites usados de los buses

Ubicación de residuos y ruta de recolección y disposición sede bachillerato

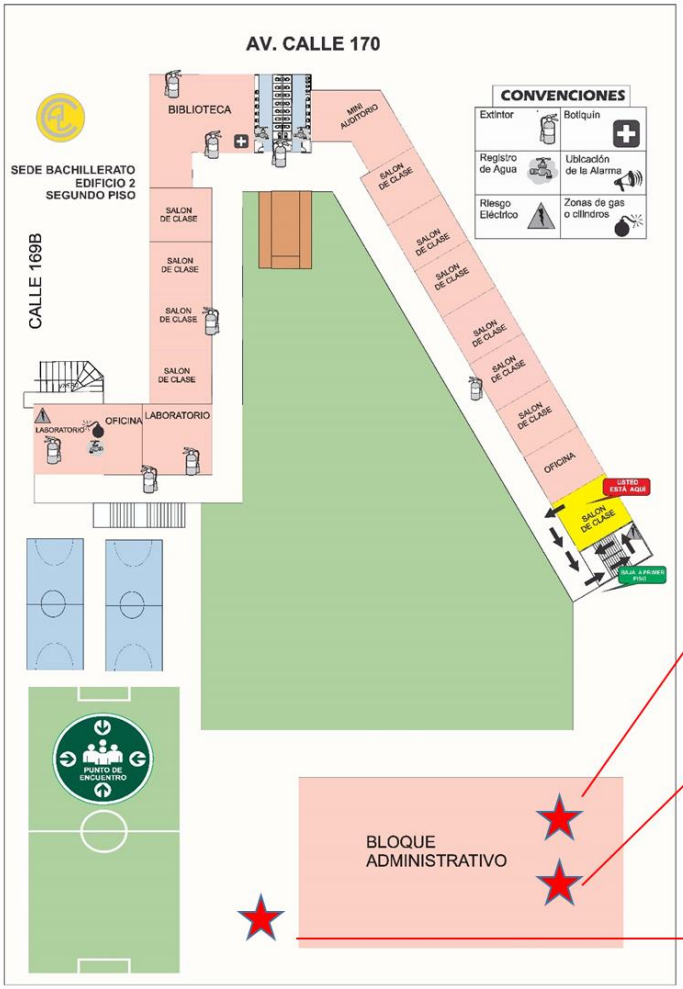


Convenciones

- ***Centro de acopio material reciclable***
- ***Cuarto Respel***
- ***Cuarto Basuras***
- ***Punto ecológico***
- ***RESPEL***
- ***Residuos orgánicos***

RUTA DE RECOLECCIÓN DE RESIDUOS PELIGROSOS – POSCONSUMO
PILAS, BOMBILLAS Y ELECTRÓNICOS

CLASE DE RESIDUO	ETIQUETA DEL RECIPIENTE	COLOR	CONTENIDO BÁSICO
Químico **Pilas, bombillas y electrónicos**		 	- Pilas y/o acumuladores - Residuos electrónicos - Bombillas



Ruta. Pilas, electrónicos y bombillas

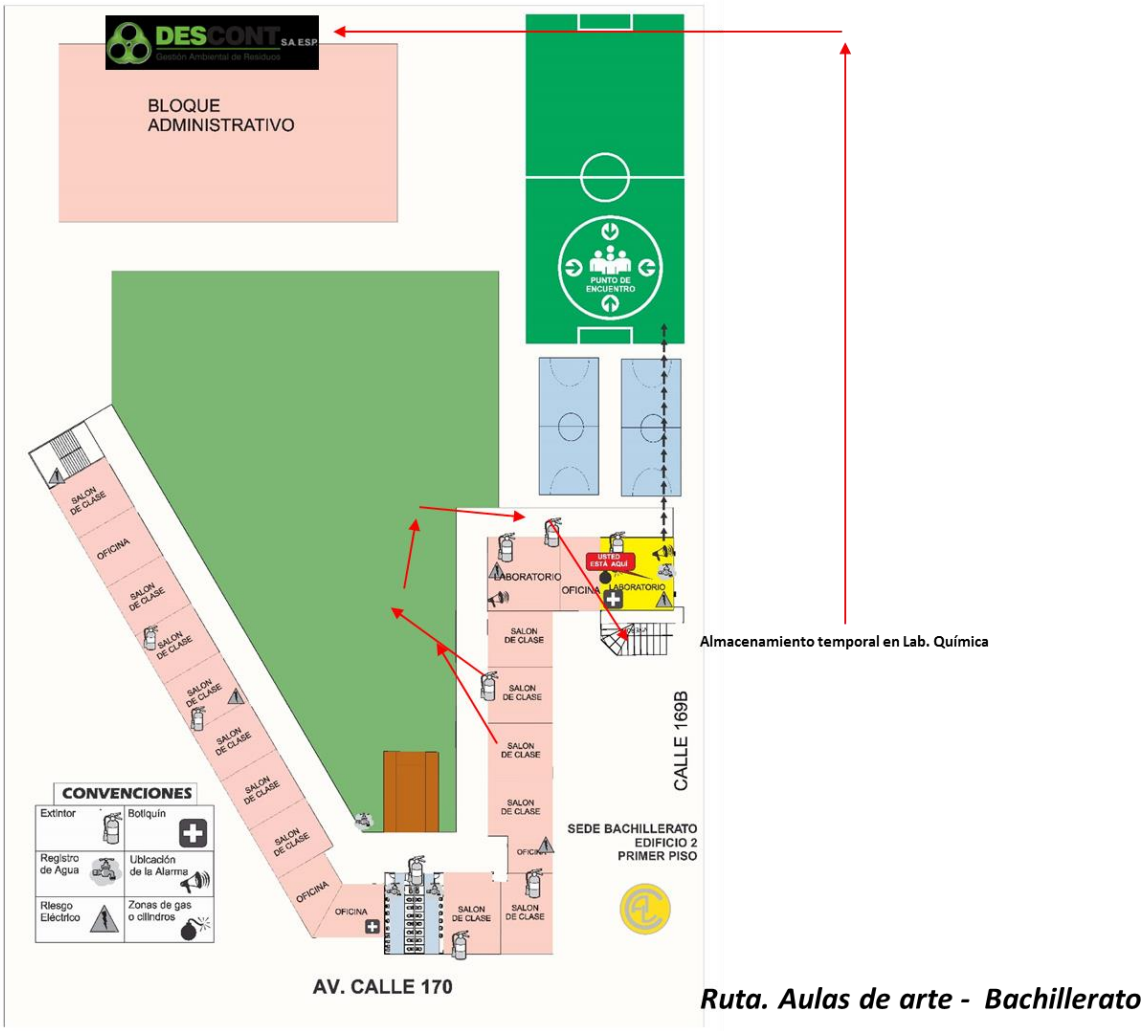
Parqueadero

Pilas con el ambiente

L-U-MINA

RUTA DE RECOLECCIÓN DE RESIDUOS PELIGROSOS PROVENIENTES DE AULAS DE ARTE BACHILLERATO

CLASE DE RESIDUO	ETIQUETA DEL RECIPIENTE	COLOR	CONTENIDO BÁSICO
Químico		**Galón rojo/ caneca roja**	- Solventes orgánicos no halogenados - Solventes orgánicos con un contenido de halógenos que superior al 2%. - Soluciones acuosas sin metales pesados - Sólidos.



Ruta. Aulas de arte - Bachillerato

RESPEL SEDE BACHILLERATO

Nombre del proceso o actividad	Materias primas		Insumos		Residuos		Empresa que recolecta	Frecuencia (Cada cuánto lo recogen?
	Nombre	Kg/Mes	Nombre	Kg/Año	Nombre	L – Kg /Mes		
Laboratorios	**NA**	**NA**	**Reactivos laboratorios** **Residuos biológicos**		- **Sales en solución** - **Ácidos inorgánicos en solución** - **Bases inorgánicas en solución** - **Compuestos orgánicos en solución** - **Metales en solución** **Material biológico – órganos prácticas laboratorio**	**7 Kg** **15 Kg**	**DESCONT** **ECOCAPITAL**	**Anual (Semestral ocasionalmente)** **Mensual**
Enfermería	**NA**	**NA**			**Residuos anatomopatológicos**	**2 Kg**	**ECOCAPITAL**	**Mensual**
Talleres buses escolares					**-Lodos** **-Aceites usados** **-Estopas contaminadas** **-Filtros de aceite.** **-Baterías gastadas.** **-Lodos con lubricantes y combustible.** **-Envases de aceites, grasas, lubricantes, aditivos.** **Lodos provenientes de**		**DESCONT** **ECOGREEN**	

					pretratamientos (trampa grasas). Chatarra			
Talleres artes	**NA**	**NA**			**Disolventes**		**DESCONT**	
Mantenimiento planta física					**Residuos de tinner, pintura** **Viruta metálica, Chatarra** **Estopas contaminadas**		**DESCONT** **FUNDAFE**	
Programas de posconsumo	**NA**		**NA**		**Pilas – baterías** **Luminarias** **Residuos electrónicos** **Tonners**	**10 Kg** **2Kg** **1 Ton** **20 unidades**	**ANDI** **ANDI** **RECYELECTRO** **Overtake**	**Semestral** **Semestral** **Anual** **Mensual**
Cocina					**Aceites y grasas**		**Ecogreen**	

COLEGIO ABRAHAM LINCOLN
PLAN DE GESTIÓN INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS PGIR
DIRECTORIO DE EMPRESAS RECOLECTORAS DE RESIDUOS

RUTA	TIPO DE RESIDUO	EMPRESA	DATOS DE CONTACTO	FRECUENCIA DE RECOLECCIÓN
Gris	Residuos reciclables (Cartón, papel, plástico, metales, vidrio.)	FUNDAFE	Nicolas Philippe Warnez nic.warnez@fundafecolombia.org Directo: 317 521 46 48 Central: 304 203 26 27	Cada mes
Gris	Tapas plásticas	SANAR	Calle 94 # 60-59 Barrio Rionegro. TEL: 3155629898 - 6459129	Cada 6 meses
Verde	Residuos no reciclables/ basura	Área Limpia	Cra. 72 Bis #24c-1, Bogotá Línea de atención 110	Tres veces a la semana
Verde	Residuos de corte de pasto y escombros		Cra. 72 Bis #24c-1, Bogotá Línea de atención 110	Cada tres meses
Verde	Llantas	TLLANTAS	Orlando Rodríguez 8135224-3118188438	Cada seis meses
Roja	Residuos eléctricos y electrónicos	RECYELECTRO	fundacionrecyelectro@gmail.com Wladimir A. Vargas Martínez Director **Fundación Recyelectro.** Dirección Diagonal 39 a Sur No. 34 – 23 Fijo: 4587319 Cel. 3118703065 – 3115103 416 Bogotá D.C. Colombia **www.fundacionrecyelectro.org** fundacionrecyelectro@gmail.com Twitter @recyelectro www.facebook.com/fundacionrecyelectro Skype fundacion.recyelectro	Cada seis meses
Roja	Pilas – baterías celulares	PILAS CON EL AMBIENTE -ANDI	Indira Forero Perilla Programa Posconsumo Pilas con el Ambiente - ANDI Teléfonos (+57 1) 3268500 Ext. 2407 Bogotá – COLOMBIA	Cada año (80% del contenedor)

			Visítenos en http://www.pilascolombia.co	
Roja	Bombillas, lámparas fluorescentes	LÚMINA – ANDI	logistica@lumina.com.co Tel: 4846161 Ext. 130-180 Celular: 314 411 92 08	Cada año
Roja	Residuos de laboratorio de biología, enfermería, cortopunzantes	ECOCAPITAL	**Natalia Gómez** **UNIÓN TEMPORAL ECOCAPITAL.** Carrera 19A # 61-11 Bogotá, Colombia PBX: 212 03 00 - 212 03 60 EXT. 102 FAX: 211 37 42 servicio@ecocapital-sa.com www.ecocapital-sa.com Código y cuenta interna del Colegio Abraham Lincoln: (Código 3412) y cuenta interna 10327416.	Cada mes
Roja	Residuos de laboratorio de química (Reactivos vencidos, EPP, reactivos usados)	DESCONT SA ESP	**Jessica Delgadillo Peña** **Asesora comercial y ambiental** **DESCONT S.A E.S.P** **(1)2444000 Ext.104** **jessicad@descont.com.co**	Cada año
Roja	Aceites usados de vehículos	ESAPETROL	Teléfonos: 7751200 - 7750882 / Fax: 775 22 80. ***Esapetrol*** S.A	Cada 6 meses
Roja	Tonners, cartuchos	OVERTAKE	**PBX: (1) 801 5230 / 430 8428 • Cel: 316 696 5998**	Cada 6 meses
Roja	Aceites, grasas	ECOGREEN	309 1727	Cada 3 meses
Negra	Residuos orgánicos cocinas	ECORGANICS DE COLOMBIA	LUZ MARINA BECERRA ECORGANICS DE COLOMBIA SA ESP Celular 320 4963135 Oficina 3450592 operaciones@ecorganicsdecolombia.com	Cada 8 días

BIBLIOGRAFÍA

Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo (1988). Nuestro futuro Común. Bogotá: Alianza editorial colombiana.

DAMA – Departamento Administrativo de Medio Ambiente (2003a). Ficha ambiental localidad Suba. Bogotá: DAMA.

Ministerio de Minas y Energía (2007). Alumbrado interior de edificaciones para entidades
públicas. Bogotá: Ministerio de Minas y Energía / Universidad Nacional de Colombia.

Secretaría Distrital de Salud (2005). Diagnóstico local con participación social: Localidad de Suba. Bogotá.

Secretaría Distrital de Salud (1998). Diagnóstico local con participación social: Localidad de Suba. Bogotá.

Walteros, H.; Corrales, C. (2005). Documento base para la formulación del Plan Institucional de Gestión Ambiental (PIGA). Bogotá: Oficina Asesora de Planeación.