

EL ABRAHAM LINCOLN: UN COLEGIO VERDE

Rendición de cuentas PRAE 2025-2026 “Mejores Humanos=Mejores Ambientes”

Laura Victoria Fonseca Villa lfonseca@docente.als.edu.co

Líder ambiental PRAE sección preescolar

Diego Alejandro Forero dforero@docente.als.edu.co

Líder ambiental PRAE sección primaria

Luis Augusto Hernández Casallas ahernandez@docente.als.edu.co

Coordinador PRAE - Líder ambiental PRAE Bachillerato

Por medio del presente artículo queremos dar a conocer a la comunidad educativa la rendición de cuentas del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) correspondiente al año 2025-2026. A través de una estructura fundamentada en cuatro objetivos estratégicos, se articularon las acciones pedagógicas, comunitarias, investigativas y de gestión ambiental con el contexto local, distrital, nacional y global. Los resultados demuestran la consolidación del liderazgo estudiantil, el avance en la investigación escolar y el fortalecimiento de la gestión ambiental en línea con la idea de seguir transformando el Lincoln en un colegio verde.

El PRAE se concibe como un eje transversal para el desarrollo de competencias científicas y ciudadanas. Durante el periodo 2025-2026, las dinámicas del proyecto se alinearon con las directrices distritales, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y las normativas vigentes, incluyendo la enmienda del cambio climático y la Ley de Empatía Animal (Ley 2563 de 2025). Este informe sintetiza la gestión llevada a cabo en las tres secciones de nuestra institución.

Sección preescolar

Durante el año escolar 25-26, el ciclo I participó activamente en el desarrollo de diversas acciones ambientales orientadas a fortalecer el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) y al cumplimiento de los objetivos estratégicos. A través de experiencias significativas, proyectos de aula y actividades prácticas, los estudiantes y toda la comunidad, tuvieron la oportunidad de explorar, comprender y valorar el cuidado del entorno, promoviendo hábitos responsables y una mayor conciencia ambiental desde edades tempranas. Estas iniciativas reflejan el compromiso de la comunidad educativa con la formación de ciudadanos

comprometidos con la sostenibilidad y el respeto por la naturaleza.

Para cumplir con el objetivo 1: **Fortalecer la participación ambiental y el liderazgo comunitario**, por primera vez en la sección, se realizó izada de bandera de posesión de los Ambientalitos con los líderes ambientales de la sección elegidos en cada curso de Transición y Primero.

Figura 1.

Izada de Bandera – Posesión del Gobierno Escolar



Nota: Al vincularse grado Primero al ciclo I este año escolar, se realizó por primera vez la posesión del gobierno escolar, en este caso, el nombramiento de los Ambientalitos de Transición y Primero, por, Rivera, 2025.

Así mismo, se complementó el comité ambiental con docentes de la sección que también apoyan al desarrollo de las campañas ambientales a lo largo del año, desde el trabajo en la huerta, la recolección de residuos, reutilización de materiales reciclables y disposición final de material recogido.

Figura 2.
Comité Ambiental Ciclo I



Nota: Comité ambiental conformado por (de izquierda a derecha) Juan Pablo Rengifo, docente de música, Gabriela Ramírez, docente de arte, Adriana Rivera, fonoaudióloga, Laura Victoria Fonseca, líder del PRAE en la sección, Andrea Beltrán, docente de ciencias y por Ana Sofía Buitrago de 1C, Samuel Díaz de 1A, Miranda Bohórquez de 1D, Elsa Guío de 1B, Julieta Mackenzie de TR2, Martina Juri de TR1, Mariana Abril de TR4 y Dylan Agudelo de TR3, por, Bustos, 2026.

En cuanto al objetivo 2: **Favorecer la interrelación con el contexto local, distrital y global**, por medio del NotiPlanet, mensualmente se mantuvo informada a toda la comunidad de todas las acciones ambientales que se realizan en el ciclo para fomentar la participación en las campañas ambientales, concientizar sobre el cuidado del medio ambiente y explicar cómo contribuir con éste, por medio de piezas gráficas o informativas.

Figura 3.
Póster Campañas Ambientales Ciclo I

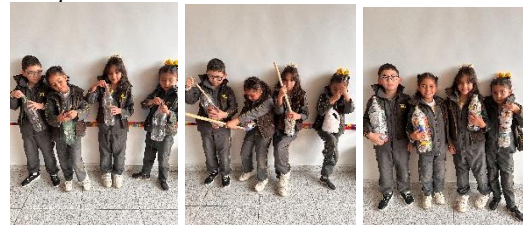


Nota: Póster de socialización de las campañas ambientales enviado a toda la comunidad en el NotiPlanet No. 5, por, Fonseca, 2026.

Así mismo, los Ambientalitos, continuaron realizando recorridos por el colegio, todos los días 2 y 4, recolectando los materiales reciclables y

aprovechables de cada espacio, y en estos espacios, hicieron énfasis en la correcta disposición de los residuos para una mejor separación de elementos y lograr una mayor apropiación de las diferentes campañas, no solo en el colegio, sino también desde las casas de los estudiantes.

Figura 4.
Campaña “Ecobottles”



Nota: Los ambientalitos socializaron como llenar correctamente las ecobotellas por medio de una demostración en imágenes, por, Fonseca, 2025.

En el marco de la semana de la tierra y la palabra, se realizó el tradicional *Baby Tapas*, con las cajas de pañuelos desocupadas que se recolectaron a lo largo del año. Esta actividad se ha venido desarrollando en los últimos años, para motivar a los estudiantes a recolectar tapas plásticas y apoyar a la Fundación Sanar.

Figura 5.
Elaboración de Baby Tapas



Nota: Grado Kinder 3 con sus Baby Tapas, en donde recolectan tapas plásticas en casa y las traen al colegio para llenar el contenedor de Mr. Tapas por, Escamilla, 2026.

De acuerdo con el objetivo 3: **Desarrollar procesos de investigación ambiental desde la escuela**, en el ciclo I se continúa aportando desde el trabajo de los proyectos de aula y la vinculación de estos, a algunos ODS que apuntan a diferentes temáticas y problemáticas globales que llaman la atención de los estudiantes. Este año se trabajaron temáticas como la exploración sensorial del ambiente, el reconocimiento de culturas y

tradiciones de diferentes países y el reconocimiento del espacio exterior.

Figura 6.

Feria investigativa lincolniana



Nota: Participación de estudiantes de grado prekínder en la feria investigativa, organizada en la sección de bachillerato, por, García, 2026.

Para concluir con el proceso de investigación de los proyectos, los estudiantes realizaron diferentes actividades para demostrar los aprendizajes del año y para afianzar los conocimientos adquiridos sobre las temáticas de cada proyecto. El grado transición visitó el observatorio astronómico del colegio Gimnasio Campestre, en donde pudieron poner en práctica algunos de sus conocimientos con relación al espacio, mientras que los grados de prekínder y kínder realizaron demostraciones en el colegio.

Figura 7.

Salida pedagógica Transición



Nota: Visita al observatorio astronómico del Gimnasio Campestre, por, Escamilla, 2026.

Finalmente, y en cumplimiento al objetivo 4: **Promover la responsabilidad ambiental y la conciencia ética**, junto con el trabajo de los ambientalitos y el NotiPlanet, se continuó con el trabajo de todas las campañas que se han venido haciendo en los últimos años y que ya son insignia en la sección:

- Ecobottles
- Noise-o-metter
- Mr. Tapas / Baby Tapas
- Save Water Being Faster
- Organic Waste
- Ecologic Garden

Figura 8.

Disposición de Ecobottles



Nota: Las ecobottles recolectadas se depositaron en las máquinas Ecobot dispuestas en diferentes almacenes de cadena, por, Rivera, 2025.

Figura 9.
Cosecha Ecologic Garden



Nota: Estudiantes de prekínder cosechando en la huerta, por, Triana, 2026.

Sección primaria

- **Participación y liderazgo ambiental**

Durante el año académico 2025-2026, la sección primaria fortaleció el liderazgo ambiental estudiantil a través del Comité Ambiental Escolar, conformado por los **EcoKids**. Su proceso inició con la participación en la posesión del gobierno escolar y la instalación oficial del comité, desde donde asumieron responsabilidades orientadas al buen manejo del papel, la separación de residuos y la sensibilización de sus compañeros en los espacios de dirección de grupo.

Figura 10.
Comité Ambiental 2025-2026



Nota. Comité Ambiental 2025-2026, por Forero, 2025. Colegio Bilingüe Abraham Lincoln.

Como parte de este liderazgo, los EcoKids promovieron el uso adecuado del punto ecológico y participaron en la campaña **Bin to Win**, enfocada en fortalecer la separación de residuos en la fuente. Esta estrategia permitió consolidar hábitos responsables dentro de la comunidad educativa y acompañar el proceso de recolección de materiales aprovechables.

Figura 11.
Campana Bin to Win



Nota. Clip de la campaña Bin to win promocionada en las redes sociales institucionales, por Forero, 2026. Colegio Bilingüe Abraham Lincoln.

Finalmente, se promovió la campaña **EcoBeaver**, una propuesta interdisciplinar centrada en el cuidado del agua, articulada con áreas como inglés, español, sociales, matemáticas y tecnología. A través de esta iniciativa, los estudiantes reflexionaron sobre el consumo responsable de este recurso, consolidando un trabajo ambiental que integró residuos, biodiversidad, alimentación consciente y cuidado del agua como ejes de una cultura escolar más sostenible.

- **Proyección a la comunidad y conexión con el entorno**

En el marco de la **Semana Lincolniana**, desarrollada del **9 al 13 de febrero**, se realizó una visita al **Jardín Botánico de Bogotá José Celestino Mutis**, un espacio de gran valor para fortalecer la conciencia ambiental de los estudiantes y su conexión con el entorno. Durante el recorrido, los estudiantes pudieron reconocer la

importancia de la biodiversidad urbana, la conservación de especies vegetales nativas y el papel que cumplen estos espacios en la regulación del clima, el cuidado del agua y la protección de los ecosistemas de la ciudad. Esta experiencia permitió ampliar la mirada sobre el ambiente más allá del colegio, comprendiendo que Bogotá cuenta con escenarios vivos de aprendizaje que invitan a valorar, proteger y restaurar la naturaleza desde acciones cotidianas.

Figura 12.

Visita al Jardín Botánico de Bogotá José Celestino Mutis



Nota. Recorrido pedagógico orientado al reconocimiento de la biodiversidad urbana y la conexión con el entorno, por Forero, 2026. Colegio Bilingüe Abraham Lincoln.

- ***Investigación, creatividad e innovación ambiental***

La participación del grupo **STEM Girls** en el encuentro de Comités Ambientales Escolares de la **Mesa de Educación Ambiental Local de Suba**, realizada en la Universidad Agraria, en el marco de la celebración de sus 25 años, fue el escenario donde las estudiantes socializaron el trabajo investigativo desarrollado durante el año académico anterior 2024-2025, relacionado con el consumo de vasos desechables por parte de los docentes, presentando el análisis de la problemática y una propuesta de solución. Esta experiencia fortaleció el intercambio de saberes con otros actores educativos y ambientales del contexto local, visibilizando el liderazgo femenino y la investigación escolar como herramientas para aportar a la solución de problemáticas ambientales reales.

Figura 13.

Grupo STEM girls



Nota. Participación del grupo STEM girls 2025-2026 en la mesa de educación ambiental de Suba por Forero, 2026. Colegio Bilingüe Abraham Lincoln.

Durante el año académico 2025-2026, el semillero STEM Girls se consolidó como un espacio de exploración científica, creatividad, liderazgo femenino e investigación ambiental. A través de experiencias prácticas como: cristal dulce, elaboración de fósiles con masa de sal, leche psicodélica y actividades con agua, pimienta y jabón, las estudiantes fortalecieron su comprensión del método científico, la observación, la explicación de fenómenos, las mezclas, la cristalización y la tensión superficial. Estas actividades iniciales sirvieron como base para avanzar hacia una investigación contextualizada sobre una problemática ambiental del colegio relacionada con la disposición inadecuada de residuos plásticos.

A partir de la observación directa, el registro de evidencias y la organización de información en una matriz, las estudiantes identificaron patrones sobre el manejo de plásticos en distintos espacios escolares. Como resultado, surgió la idea de crear una herramienta digital para sistematizar los datos recolectados. Con el apoyo de Neural Wasi Solutions SAS, esta propuesta se materializó en un aplicativo web que permite aplicar encuestas, registrar información, organizar datos y clasificar, mediante evidencia fotográfica, el tipo de plástico observado. Este proceso evidenció cómo la investigación escolar puede partir de experiencias sencillas de laboratorio y avanzar hacia soluciones tecnológicas aplicadas a problemáticas reales del entorno.

Finalmente, las estudiantes de **STEM Girls** participaron en el evento “**Ciencia, Mujer y Tecnología**” en la Universidad de los Andes, experiencia que amplió sus referentes en ciencia y tecnología, fortaleció su proyección académica y motivó su participación en áreas STEAM. De esta manera, el PRAE articuló escuela, territorio, comunidad e instituciones aliadas, promoviendo aprendizajes significativos y una cultura ambiental más consciente, participativa y comprometida con el entorno.

El proyecto **EcoLincolnians** en la sección primaria se articuló de manera transversal con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**, promoviendo experiencias contextualizadas por grado que permitieron a los estudiantes formular preguntas, observar fenómenos, registrar información, interpretar datos y comunicar sus aprendizajes desde problemáticas ambientales cercanas. A lo largo del año, los diferentes grados abordaron los ODS desde los contenidos propios del área de Ciencias, integrando la reflexión ambiental con el desarrollo de habilidades investigativas, pensamiento crítico y toma de decisiones responsables.

En primero, se trabajaron los ODS 3 y 5, favoreciendo reflexiones sobre el bienestar, el cuidado y la responsabilidad individual y colectiva. En segundo, las experiencias se relacionaron con el ODS 13, el ODS 12 y los ODS 14 y 15, a través de actividades vinculadas con el crecimiento de las plantas, el compostaje, la separación de residuos y el reconocimiento de la biodiversidad. En tercero, los estudiantes profundizaron en la conservación de los ecosistemas y continuaron el proyecto **Guardianes de la Vida Silvestre**, fortaleciendo la comprensión de las relaciones entre los seres vivos y la importancia de reducir el impacto ambiental. En cuarto, se abordaron temáticas asociadas al cambio climático, la salud, el equilibrio ecológico y el impacto humano en los ecosistemas, incluyendo el cálculo de la huella de carbono y la creación de videos familiares con acciones para disminuir el impacto ambiental. Finalmente, en quinto, se trabajaron problemáticas relacionadas con la energía, la vida submarina, la seguridad alimentaria, la innovación y las ciudades sostenibles, destacándose el diseño de propuestas de ciudad que integraron tecnologías para la prevención de desastres, el uso responsable de los recursos y la construcción de comunidades más sostenibles.

Figura 14.
Diseño de ciudades sostenibles



Nota. Estudiantes de grado quinto en el desarrollo de propuestas de ciudades sostenibles, por Forero, 2026. Colegio Bilingüe Abraham Lincoln.

- **Responsabilidad ambiental**

Durante el año académico 2025-2026, una herramienta de difusión clave sobre las campañas realizadas en la sección primaria fue la cartelera del área de Ciencias, la cual permitió compartir información general del PRAE, avances de los proyectos, logros de los estudiantes y evidencias de las actividades desarrolladas a lo largo del año. Esta cartelera también incluyó propuestas interactivas que permitieron a los estudiantes acercarse de manera lúdica a los mensajes ambientales, fortaleciendo la apropiación de las campañas y la participación de la comunidad educativa.

Figura 15.
Cartelera ambiental primaria



Nota. Cartelera informativa del área de Ciencias Naturales, por [autor], 2026. Colegio Bilingüe Abraham Lincoln.

En conmemoración de la celebración del **Día del Agua**, se desarrolló la actividad “**La vida en una gota de agua**”, una experiencia práctica en la que los estudiantes observaron muestras de agua a través del microscopio para reconocer algunas formas de vida microscópica presentes en este recurso. Esta actividad permitió ampliar la comprensión sobre la biodiversidad, mostrando que la vida no solo se manifiesta en organismos visibles, sino también en seres diminutos que cumplen funciones importantes en los ecosistemas. A partir de la observación directa, los estudiantes fortalecieron habilidades científicas como la curiosidad, la atención al detalle, el registro de evidencias y la formulación de explicaciones, al tiempo que reflexionaron sobre la importancia de cuidar el agua como hábitat y recurso fundamental para la vida.

Figura 16.

La vida en una gota de agua



Nota. Observación microscópica de muestras de agua en conmemoración del Día del Agua, por Forero, 2026. Colegio Bilingüe Abraham Lincoln.

El **Recycling Center** o **Ecopunto** se consolidó como una estrategia central para fortalecer la separación en la fuente y el aprovechamiento de residuos en la sección primaria. A través de este espacio, la comunidad educativa participó activamente en la disposición responsable de diferentes materiales, favoreciendo hábitos sostenibles y articulando las acciones del PRAE con el Plan de Gestión Integral de Residuos — PGIR—. Durante el año se recolectaron **136,5 kg de residuos**, distribuidos en **82,5 kg de botellas de**

amor, **26 kg de residuos eléctricos y electrónicos**, **26 kg de tapas plásticas** y **2 kg de botellas plásticas**. A partir de estos datos, se estimó una reducción referencial de aproximadamente **52 kg de CO₂e evitados**, cifra que podría acercarse a **138 kg de CO₂e** si se incluyen las botellas de amor como plástico aprovechado, aunque este valor depende del proceso final que reciban estos materiales.

Figura 17.

Recycling Center / Ecopunto



Nota. Punto de separación y aprovechamiento de residuos sólidos en primaria, por Forero, 2025. Colegio Bilingüe Abraham Lincoln.

De manera complementaria, se desarrollaron campañas orientadas a ampliar la conciencia ambiental de la comunidad frente al manejo de residuos y el consumo responsable. Una de ellas fue la campaña de empatía con las torcazas, que buscó promover el respeto por la biodiversidad presente en el colegio y prevenir situaciones de riesgo en la cafetería, especialmente aquellas asociadas a la presencia de residuos de comida. Asimismo, se implementó la estrategia Cero Food Waste, en la que se registró durante cuatro semanas el peso de los residuos alimentarios generados por los grados segundo, tercero, cuarto y quinto. Al finalizar, el grado cuarto fue reconocido como ganador al obtener el menor peso total acumulado de residuos, con 8.650 gramos, seguido por quinto con 8.720 gramos. En total, se registraron 47.074 gramos de residuos alimentarios, lo que permitió reflexionar sobre la importancia de servirse porciones responsables, valorar los alimentos y proyectar la continuidad de esta estrategia para el siguiente año.

Figura 18.
Campaña Cero Food Waste



Nota. Seguimiento de residuos alimentarios por grado para promover el consumo responsable, por Guevara, 2026. Colegio Bilingüe Abraham Lincoln.

Durante el año escolar 2025-2026, se dio continuidad al proyecto Lincoln's Growers, una iniciativa que impulsa el uso pedagógico de la huerta escolar como espacio de aprendizaje integral, observación científica y conexión con el entorno natural. A través de actividades como la siembra, el riego, el seguimiento del crecimiento de las plantas y el mantenimiento de los cultivos, los estudiantes fortalecieron contenidos relacionados con los ciclos de vida, las necesidades de las plantas, la biodiversidad, el origen de los alimentos y la sostenibilidad. Esta experiencia también promovió habilidades prácticas, trabajo colaborativo, constancia, responsabilidad ambiental y respeto por la naturaleza.

Figura 19.
Huerta escolar primaria



Nota. Trabajo pedagógico en la huerta escolar, por Forero, 2026. Colegio Bilingüe Abraham Lincoln.

Durante el cuarto bimestre, la huerta escolar continuó consolidándose como un laboratorio vivo de aprendizaje. En este periodo, cada grado participó en la siembra y seguimiento de diferentes cultivos: segundo grado sembró lechuga, tercero trabajó con pepino de guiso, cuarto estuvo a cargo del tomate y quinto realizó la siembra de papa criolla. Sin embargo, durante el proceso se presentaron diversos factores que afectaron la cosecha esperada, entre ellos las lluvias intensas, los cambios fuertes de temperatura, la presencia de patógenos en algunas plantas y aspectos relacionados con la profundidad de siembra, el mantenimiento y la manera adecuada de cosechar.

A partir de estos resultados, se decidió dar un giro al componente pedagógico de la huerta, comprendiendo que el aprendizaje no dependía únicamente de obtener una cosecha exitosa, sino también de analizar por qué los resultados fueron diferentes a los esperados. De esta manera, los estudiantes observaron, compararon y reflexionaron sobre cómo las condiciones ambientales, el cuidado de los cultivos y las decisiones humanas influyen directamente en el crecimiento y desarrollo de las plantas. Este ejercicio permitió fortalecer el pensamiento científico, el análisis de causas y consecuencias, la formulación de explicaciones y la comprensión del proceso agrícola.

Figura 20.
Seguimiento de cultivos en la huerta escolar



Nota. Observación y análisis de factores que influyeron en el crecimiento de los cultivos, por Forero, 2026. Colegio Bilingüe Abraham Lincoln.

Como parte del fortalecimiento de este proyecto, el área de Ciencias también recibió acompañamiento del **Jardín Botánico**, mediante orientaciones relacionadas con agricultura urbana y recomendaciones para mejorar el trabajo pedagógico en la huerta escolar. Este apoyo permitió proyectar nuevas posibilidades para el siguiente año, reconociendo que **Lincoln's Growers** no solo contribuye al aprendizaje sobre plantas y alimentos, sino que también promueve una conciencia ecológica que trasciende el aula y motiva a los estudiantes a asumir un rol activo en el cuidado del ambiente dentro y fuera del colegio.

Sección bachillerato

Objetivo 1: Fortalecer la participación ambiental y el liderazgo comunitario.

Este componente fomenta la gobernanza ambiental mediante la representación democrática y la articulación entre las sedes del colegio:

Acciones y Logros:

- ✓ **Comité Ambiental Escolar (CAE):** Se realizó la elección democrática de representantes de los grados 6° a 11° y padres de familia, culminando con su posesión oficial el 11 de septiembre de 2025. El CAE lideró la campaña institucional "**Lincoln: Basura Cero**", enfocada en campañas de separación en la fuente.
- ✓ **Servicio Social Ambiental (SSA):** Los estudiantes de grado décimo completaron y certificaron 80 horas de servicio. Su labor incluyó formación teórica, salidas ecopedagógicas (Humedal de Córdoba y Mirador de los Nevados) y la ejecución del proyecto pedagógico "*Eco-manitas en acción*" para sensibilizar sobre el plástico a la sección primaria.

Figura 21

Proyecto Eco-manitas en acción



Nota. Estudiantes de Servicio Social Ambiental llevando a cabo taller acerca de manejo responsable de residuos plásticos en la sección primaria, por, Pascagaza, 2026.

- ✓ **Articulación y Gestión:** Se llevaron a cabo reuniones periódicas intersedes (preescolar, primaria, bachillerato) y con el Consejo de Padres para unificar el Plan Operativo Anual. El cierre del ciclo incluyó la radicación de la ficha anual de autoevaluación ante la MEAL Suba.

Objetivo 2: Favorecer la interrelación con el contexto local, distrital y global.

Busca que la institución actúe como un nodo dinámico en las redes de educación ambiental externas.

Acciones y Logros:

- ✓ **Liderazgo en la MEAL Suba:** Participación en las reuniones de la Mesa de Educación Ambiental de Suba y la coordinación de las UPZ Britalia Norte y San José de Bavaria. El colegio obtuvo el **Paz y Salvo Ambiental** otorgado por la Dirección Local de Educación y la MEAL.

Figura 22

Encuentro de Comités Ambientales MEAL 2026



Nota. Encuentro de Comités Ambientales Escolares de la Mesa de Educación Ambiental de Suba, por, Hernández, 2026. Colegio Bilingüe Abraham Lincoln.

- ✓ **Eventos y Ponencias:** Co-organización y asistencia al Encuentro de Comités Ambientales Escolares (24 de septiembre de 2025, con 122 instituciones) y el encuentro de mayo de 2026 en el Colegio Cristo Redentor. En el ámbito académico, las docentes Angélica Ballén y Juanita Moreno, junto con los estudiantes de grado octavo, presentaron la ponencia "*Cultivando datos*" en la Cumbre de Jóvenes del Festival Colombiano de

Educación Ambiental 2026 llevado a cabo en la Universidad de los Andes.

Figura 23

Participación en la Cumbre de Jóvenes del Festival Colombiano de Educación Ambiental 2026.



Nota. Estudiantes de Comité Ambiental participando en el Festival de Educación Ambiental en la Universidad de los Andes, por, Pascagaza, 2026. Colegio Bilingüe Abraham Lincoln.

- ✓ **Redes Estratégicas:** Se estructuró de manera preliminar la Red UNCOLI de Sostenibilidad con docentes líderes de colegios pertenecientes a la asociación.

Objetivo 3: Desarrollar procesos de investigación ambiental desde la escuela.

La investigación actúa como el motor que impulsa el pensamiento crítico, la creatividad y las competencias científicas.

Línea de Investigación / Nivel	Acciones Desarrolladas
Proyectos Colaborativos (Grados 6° a 8°)	Ejecución de fases exploratoria, intermedia y de aplicación en proyectos de investigación ambiental.
Monografías de Bachillerato Ciencias naturales (Grados 10° y 11°)	Acompañamiento y supervisión continua por parte de los docentes del área de Ciencias Naturales.
Divulgación Científica Escolar: Revista Especies y Ambientes	Lanzamiento y socialización a la comunidad del Vol. 20 de la revista Especies y Ambientes.

Objetivo 4: Promover la responsabilidad ambiental y la conciencia ética.

Este eje se enfoca en modificar hábitos y optimizar la gestión operativa de los recursos.

- ✓ **Gestión Integral de Residuos (PGIR):** Actualización constante del documento maestro (versiones de febrero y marzo de 2026). Se integraron los protocolos de manejo de residuos para la piscina de preescolar y la nueva sala amiga de la familia lactante. Las alianzas de posconsumo se mantuvieron estables con empresas autorizadas (*Recyclelectro, Ecorganics, Fundafe y Grupo ASEI*) para la disposición segura de residuos electrónicos, orgánicos, reciclables y peligrosos. Además, con el apoyo del Consejo de Padres de Familia, se llevó a cabo la Reciclatón 2026 en los meses de mayo y junio, recolectando más de 500 Kg de residuos para apoyar a la Fundación Recyclelectro.
- ✓ **Formación y Sensibilización:** Capacitación al personal de servicios generales en separación en la fuente. Adicionalmente, se implementaron talleres sobre la "ética del cuidado" y guías de dirección de grupo enfocadas en movilidad sostenible, transición energética y los ODS 3 y 12 (articulado con investigación en alimentación sostenible en grado 6°).
- ✓ **Puebliando 3.0:** Actividad lúdico-formativa en la semana lincolniana que conectó los ODS y el valor de la Justicia en los municipios de Tabio y Cagua.

Figura 24

"Puebliando" por Cagua



Nota. Estudiantes de grado 9° acercándose a aspectos culturales, históricos y ambientales del Municipio de Cagua, por, Hernández, 2026. Colegio Bilingüe Abraham Lincoln.

- ✓ **Día de la Tierra y la Palabra 2026:** Salida ecopedagógica a *Periland*

Park/Fundación Bosques verdes con la asistencia de 154 estudiantes, centrada en talleres de sensibilización bajo el marco de la Ley de Empatía Animal.

Figura 25

Actividad Empatía animal



Nota. Estudiantes participando de los talleres de Empatía animal trabajados en Periland Park con el acompañamiento de la Fundación Bosques verdes, por, Ballén, 2026. Colegio Bilingüe Abraham Lincoln.

- ✓ **Hora del Planeta Lincolniana:** Ejercicio de racionalización energética comunitaria llevado a cabo el 30 de abril de 2026 en los hogares de los estudiantes.

El año escolar 2025-2026 consolida al PRAE como un modelo de gestión integral fuerte y legalmente actualizado. La participación en escenarios distritales, el rigor en las monografías de biología y el éxito de la campaña "Basura Cero" demuestran la madurez del proyecto. Como perspectiva futura, se plantea el fortalecimiento de estrategias frente a los retos del cambio climático y la empatía con las otras especies.

Referencias

- Ballén, A. (2026). *Actividad Empatía Animal* [Figura 25]. Colegio Bilingüe Abraham Lincoln.
- Bustos, A. (2026). *Comité Ambiental Ciclo I* [Figura 2]. Colegio Bilingüe Abraham Lincoln.
- Escamilla, C. (2026). *Elaboración de Baby Tapas* [Figura 6]. Colegio Bilingüe Abraham Lincoln.
- Escamilla, Y. (2026). *Salida Pedagógica Transición* [Figura 7]. Colegio Bilingüe Abraham Lincoln.
- Fonseca, L. (2026). *Poster Campañas Ambientales Ciclo I* [Figura 3]. Colegio Bilingüe Abraham Lincoln.
- Fonseca, L. (2025). *Campaña "Ecobottles"* [Figura 4]. Colegio Bilingüe Abraham Lincoln.
- Forero, D (2025). *Comité Ambiental 2025-2026*. [Figura 10]. Colegio Bilingüe Abraham Lincoln.
- Forero, D (2026). *Campaña Binti o win*. [Figura 11]. Colegio Bilingüe Abraham Lincoln.
- Forero, D (2026). *Visita al Jardín Botánico de Bogotá José Celestino Mutis* [Figura 12]. Colegio Bilingüe Abraham Lincoln.
- Forero, D (2025). *Grupo STEM girls*. [Figura 13]. Colegio Bilingüe Abraham Lincoln.
- Forero, D (2026). *Diseño de ciudades sostenible*. [Figura 14]. Colegio Bilingüe Abraham Lincoln.
- Forero, D (2026). *Cartelera ambiental primaria*. [Figura 15]. Colegio Bilingüe Abraham Lincoln.
- Forero, D (2026). *La vida en una gota de agua* [Figura 16]. Colegio Bilingüe Abraham Lincoln.
- Forero, D (2026). *Recycling Center / Ecopunto*. [Figura 17]. Colegio Bilingüe Abraham Lincoln.
- Forero, D (2026). *Huerta escolar primaria*. [Figura 19]. Colegio Bilingüe Abraham Lincoln.
- Forero, D (2026). *Seguimiento de cultivos en la huerta escolar* [Figura 20]. Colegio Bilingüe Abraham Lincoln.
- García, C. (2026). *Feria Investigativa Lincolniana*. [Figura 6]. Colegio Bilingüe Abraham Lincoln.
- Guevara, A (2026). *Campaña Cero Food Waste*. [Figura 18]. Colegio Bilingüe Abraham Lincoln.
- Hernández, L. (2026). *Encuentro de Comités Ambientales MEAL 2026*. [Figura 22]. Colegio Bilingüe Abraham Lincoln.
- Hernández, L. (2026). *"Puebliando por Cogua"*. [Figura 24]. Colegio Bilingüe Abraham Lincoln.
- Rivera, A. (2025). *Izada de Bandera – Posesión del Gobierno Escolar* [Figura 1]. Colegio Bilingüe Abraham Lincoln.
- Rivera, A. (2025). *Disposición de Ecobottles* [Figura 8]. Colegio Bilingüe Abraham Lincoln.
- Pascagaza, N. (2026). *Proyecto Eco-manitas en acción* [Figura 21]. Colegio Bilingüe Abraham Lincoln.
- Pascagaza, N. (2026). *Participación en la Cumbre de Jóvenes del Festival Colombiano de*

Educación Ambiental 2026. [Figura 3].
Colegio Bilingüe Abraham Lincoln.

Triana, S. (2026). *Cosecha Ecológic Garden*
[Figura 9]. Colegio Bilingüe Abraham
Lincoln.